

Методические рекомендации к программе уроков
«Формирование Человека Будущего»,
посвященной изучению морально-нравственных
и общекультурных ценностей

Москва, 2019

Авторский коллектив:

Дмитриев Алексей Андреевич, Джалю Яна Игоревна, Назаренко Дмитрий Олегович, Крюков Георгий Валерьевич.

Методические рекомендации к программе уроков «Формирование Человека Будущего», посвященной изучению морально-нравственных и общекультурных ценностей. – Москва: 2019. - 119с.

Предлагаемые методические рекомендации для учителей младших классов (которыми в том числе могут воспользоваться родители) направлены на воспитание у детей уже во многом забытых и утраченных, но таких важных нравственных качеств, как уважение, ответственность, воля, благородство, сопереживание и других, которые каждый родитель, каждый учитель хотел бы видеть в своих детях и воспитанниках.

Итоговым результатом указанного комплекса по нравственному воспитанию младших школьников является формирование у детей навыков нравственного самоопределения, умения различать духовные понятия, личностные качества и называть их в представленной ситуации, обобщать и впоследствии применять их в своем жизненном пространстве.

Методические материалы программы уроков «Формирование Человека Будущего», посвященной изучению морально-нравственных и общекультурных ценностей, разработаны на основе книги «Как вырастить сильного и счастливого ребенка. 45 занятий для детей и родителей», автора Ясс Джалю.

Методические материалы разработаны при поддержке: БФ «Путеводная звезда», Гранта Президента Российской Федерации.

Программа уроков «Формирование Человека Будущего», посвященная изучению морально-нравственных и общекультурных ценностей, стала победителем конкурса Фонда Президентских Грантов Российской Федерации в 2019 году.

БФ «Путеводная звезда», 2019

Содержание

Введение	4
Глава 1. Основные терминологические понятия нравственных качеств и их характеристика	
1.1. Определения.....	7
1.2. Требования ФГОС начального общего образования к формированию нравственных качеств учащихся	10
Глава 2. Средства и методы организации и проведения воспитательных мероприятий в школе по формированию нравственных качеств учащихся	
2.1. Средства и методы организации воспитательной работы.....	12
2.2. Мониторинг состояния нравственных качеств у учащихся младшего школьного возраста.	14
Глава 3. Организация и проведение классных часов по формированию нравственных качеств у учащихся младшего школьного возраста	
3.1. Методические указания к проведению классных часов	15
3.2. Конспекты классных часов.....	18
Заключение.....	117
Список используемой литературы.....	118

Введение

В апреле 2020 года, в канун Всероссийского Дня выпускников, на встрече с классными руководителями В. В. Путин заявил о приоритете воспитания над образованием, о том, что «получить широкие современные знания непросто в этой жизни, но это вторично в сравнении с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился к самому себе, к друзьям, к Родине».

Здесь можно вспомнить наших великих педагогов – К.Д. Ушинского, Ш. А. Амонашвили, В.Ф Шаталова и многих других, – которые говорили о приоритете воспитания в системе образования над обучением, но когда такие важнейшие вопросы поднимаются и подтверждаются на государственном уровне, становится понятно, что нужно активно заниматься вопросами воспитания подрастающего поколения.

О важности воспитания свидетельствует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Действительно, современная образовательная ситуация в школах России сложилась так, что приоритетным стало получение знаний, а не воспитание, которое как-то отошло на второй план. И если раньше в воспитании личности ребенка большую роль играли пионерская и комсомольская организации, то в 90-е годы они были разрушены, а вместо них ничего создано не было, и образовался глубочайший вакуум. Прошло практически тридцать лет, когда по-настоящему вспомнили о воспитании, и несмотря на то, что в школах всегда были классные руководители, того внимания, которого требуют сегодня дети, они, конечно, не давали.

Зато у каждого ребенка в непосредственном доступе появились телевидение, интернет, различные гаджеты...Какое там содержание – мы все прекрасно знаем: на неокрепшую психику ребенка сваливается эта мощная волна часто негативной информации, против которой он просто не может устоять. Отсюда убийства в школах, суицид, жесткий троллинг и прочие «подарки» современного бытия. Добавим сюда отсутствие вдумчивого чтения классической

литературы, погоню за быстрым материальным результатом, внешней красивой оболочкой жизни на различных экранах и, в общем-то, получаем весьма негативную картину пребывания школьника в современном социуме.

Педагоги-практики отмечают у школьников недетскую прагматичность, уход в себя, неумение и нежелание дружить, исчезновение таких черт психики, как воображение, внимание, взаимопомощь, самоотдача, внимание к старшим и младшим, неуважение, инфантилизм, несамостоятельность, отсутствие элементарных навыков культурного поведения, чрезмерная раскрепощенность и еще много чего другого негативного.

Стратегия воспитательной работы в Российской Федерации до 2025 года, как программа воспитания подрастающего поколения, с одной стороны направлена на исправление допущенных ошибок в воспитании молодежи, а с другой – на формирование тех общечеловеческих личностных черт, принципов и содержания, которые отражали бы статус современного образованного и культурного человека – во всех отношениях коммуникабельного, без излишней агрессии и тревожности, готового всегда найти оптимальный путь взаимодействия с обществом, со своими близкими и родными, с друзьями и знакомыми, умеющего работать в команде и налаживать связи и в интернете, и с зарубежными партнерами и т.д.

В Стратегии необходимо обратить внимание на такие приоритеты государственной политики, как:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским, культурным, духовным, нравственным и семейным ценностям.

Одним из важнейших направлений в реализации Стратегии является дальнейшее повышение престижа профессии педагога, воспитателя, создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его

поддержке, развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетенции педагога.

К сожалению, случилось так, что в последние 30 лет проблемам воспитания ребенка уделялось недостаточно внимания, и сегодня стоит задача продуманно и профессионально начать масштабную работу по воспитанию подрастающего поколения, способного, наряду с приобретением высоких знаний в области материально-технических технологий, быть на высоте нравственного облика личности Человека ближайшего будущего.

Предлагаемые методические рекомендации для учителей младших классов (которыми в том числе могут воспользоваться родители) направлены на воспитание у детей уже во многом забытых и утраченных, но таких важных нравственных качеств, как уважение, ответственность, воля, благородство, сопереживание и других, которые каждый родитель, каждый учитель хотел бы видеть в своих детях и воспитанниках.

Методические рекомендации, изложенные в пособии, основаны на большом научно-исследовательском материале, собранном на базе разных школ и гимназий Москвы и Подмосковья за последние 5-6 лет. Мы предлагаем педагогам учебно-методические материалы по формированию морально-нравственных качеств учащихся младших классов.

Глава 1. Определение терминологических понятий нравственных качеств и требования ФГОС начального общего образования к их воспитанию

1.1. Определения.

В данной главе мы рассмотрим те нравственные качества, которые формировались нами у учащихся третьего класса, и тот опыт, который сегодня готовы представить в качестве возможного варианта воспитательной работы в процессе проведения классных часов.

Весь материал распределен в системе внеклассной работы на 19 занятий, время, которое отводилось в ходе классного часа на формирование каждого качества, составляло 15-20 минут.

Цель занятия – усвоение изучаемого понятия (свойство, качество личности), начинающееся с объяснения, основанного на опыте детей. В центре каждого занятия – изучение понятия в игровой творческой форме и закрепление пройденного материала на принципах активности, включенности и партнерства.

На каждом занятии дети изучают новое качество личности, суть этого понятия, обобщающее название, учатся дифференцировать его в числе других схожих, сравнивают с противоположным. После этого происходит обмен новым опытом, подтверждающий правильность применения этих качеств. Занятия строятся на использовании наиболее точных и простых для восприятия детей определений, которые представлены ниже.

Уважение – это позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности. Равного уважения достоин любой человек, независимо от пола, возраста, социального статуса, национальности.

Самоуважение – это черта человека, позволяющая почувствовать силу собственного достоинства. Это основная степень развития личности. Она помогает занять место в мире и крепко удерживаться на своей позиции.

Ответственность – особое волевое личностное качество, которое проявляется в осуществлении контроля деятельности человека, ее результаты.

Сила воли— это умение человека добиваться поставленных перед собой целей, несмотря на различные обстоятельства, физические возможности, окружение, лень и настроение. Воля человека представляет собой умение принимать решения и неукоснительно им следовать.

Самооценка —объективная оценка человеком себя как внутренне положительного или отрицательного. Самоуважение включает в себя как мнение о себе, так и связанные с этим эмоции. Это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Отношения со старшими. Это доверительные, уважительные отношения, основанные на заботе, благодарности, взаимопомощи. Как ребенок относится к старшим, так и младшие будут относиться к этому ребенку, когда он станет взрослым.

Сила духа— одно из главных нравственных качеств личности, которое дается только упорством по отношению к трудностям. Только благодаря силе духа человек может преодолевать самые сложные препятствия. Сила духа непосредственно связана с волей.

Терпение— это качество, без которого невозможно достичь результата, это то, что помогает выполнить сложное, время затратное и кропотливое дело. Великий мудрец Конфуций сказал о терпении: «Там, где кончается терпение, начинается выносливость».

Достоинство —это умение быть выше мелких раздоров, прощать даже виновных. Достойного человека всегда сопровождает желание заботиться о своем внешнем виде, следить за чистотой помыслов, не употреблять бранные слова.

Сострадание и добродетель— способность к добрым поступкам, высоконравственному поведению, жалость и сердечное отношение ко всему живому — к людям, животным, природе.

Благородство – это светлые мысли и добрые поступки, которые делают человека благородным как в своих глазах, так и в глазах окружающих.

Ценность жизни – невосполнимый ресурс, имеющий огромную потенциальную ценность. Чтобы ценить жизнь, нужно уметь чувствовать ее хрупкость, понимать желание человека бороться за жизнь до конца, нести ответственность за жизнь других людей.

Ценность любви – очень важное чувство, которое свидетельствует о том, что люди ценят друг друга и стараются быть лучшими, заботиться о своих родных и беречь их.

Общечеловеческие ценности – это все самые главные ценности, которые присутствуют в нашей жизни для того, чтобы мы были счастливыми и радовали друг друга, ценили всех окружающих, развивали эти ценности в себе, чтобы всегда быть достойными личностями.

Благодарность – это то возможное, чем мы можем ответить на добрые и благородные поступки, которые совершают для нас окружающие.

Ценность открытости и честности – это значит всегда вести себя достойно, не допускать в свою жизнь ложь и обман, как бы ни было сложно и трудно. Быть открытым и доверять людям – очень важно.

Ценность прощения и принятия – это самые важные душевные человеческие способности. Ничто в мире не ценится так дорого, как эти добрые качества, позволяющие простить виноватых и принять обиженных.

1.2. Требования ФГОС к нравственному воспитанию учащихся.

Задачами ФГОС являются:

- привитие основ гражданской идентичности;
- социальная ориентированность на окружающий мир;
- уважение к историческим истокам, народной культуре;
- развитие ответственности за свои поступки, совершать их на основе моральных норм и этических принципов, социальной справедливости, свободы;
- развитие сочувствия, сопереживания;
- развитие сотрудничества, умение строить бесконфликтные отношения.

Предлагаемый комплекс занятий построен по принципу трехступенчатости. Первая часть занятия – приобретение школьником знаний об изучаемых качествах, определение этих понятий, вербальное насыщение – повторение названия. Вторая часть занятия – информативное представление изучаемого понятия, дифференцирование его в ряду схожих и противоположных понятий. Третья часть занятия посвящается активизации полученного знания, моделированию качества в разных ситуациях. В результате такой организации учитель способен рационально и эффективно формировать требуемые универсальные учебные действия (УУД).

1) Регулятивные – самообразование и самоорганизация. Данные УУД реализуются на занятии в виде сообщения темы, привлечения внимания учащихся, создания атмосферы интереса, мотивации к занятию, организации на занятии.

2) Познавательные – формирование информационной исследовательской культуры. Эти УУД достигаются за счет создания условий для интериоризации информационного материала, развития логики, решения проблемы, нахождения вариантов решения.

3) Личностные – нравственное развитие и формирование познавательного интереса. На занятии важным является самоконтроль

способности к проявлению данного качества, развитие готовности к правильному решению нравственно-этических вопросов данного понятия.

4) Коммуникативные – формирование культуры общения. Эти УУД проявляются в умении участвовать в коллективном обсуждении, партнерстве, осознании личностной значимости в общем деле.

Все виды УУД по ФГОС, представленных выше, способствуют саморегуляции учащихся, мобилизации их энергии и сил. Младшие школьники приобретают мотивационные навыки к достижению целей комплекса занятий по нравственному воспитанию.

Глава 2. Средства и методы организации и проведения воспитательных мероприятий в школе по формированию нравственных качеств учащихся

2.1. Средства и методы организации воспитательной работы по формированию нравственных качеств учащихся.

Данный небольшой раздел посвящен тем средствам и методам воспитания, которые могли бы занять в арсенале учителя (как правило, классного руководителя) достойное место в качестве важного инструмента воспитательной работы вообще и воспитания нравственных категорий в частности. Начинать необходимо с методов диагностики изучаемых качеств.

Начнем с такого простого общеизвестного метода обучения и воспитания, как НАБЛЮДЕНИЕ. Этот метод, набивший оскомину, во многом забыт, часто применяется спонтанно и без целенаправленного воздействия на будущее. В данном случае мы хотим порекомендовать его обязательное использование и прописывание в планах классного руководителя. Что предлагается конкретно?

Первое, с чего нужно начинать любую педагогическую деятельность, – изучение личности ребенка, выявление его свойств, качеств, особенностей поведения и прочего. Наблюдение как метод изучения предполагает постановку целей и задач: за чем наблюдать, что выявлять, что хотелось бы заметить такого, на что обратить особое внимание.

Например, в нашем случае можно было бы поставить цель наблюдения: выявить наличие уважения конкретного ученика к своим товарищам, в чем это проявляется, как часто, в какие моменты нахождения ребенка в школе (на переменах, на уроках, до начала занятий, после уроков). Попытаться выявить – почему тот или иной ученик уважает или не уважает своих товарищей, за какие черты характера, поведения, возможную помощь. Вот мы уже подготовили десяток вопросов, по которым пойдет изучение личности ребенка. Вопросы должны быть записаны в отдельный журнал, дневник наблюдений в левую графу. Напротив каждого вопроса нужно давать ответ – что же Вы заметили.

Сколько детей можно одновременно наблюдать по данной схеме? Ответы будут очень индивидуальными. Один классный руководитель способен вести наблюдение за тремя-четырьмя учащимися в течение недели, начинающий или не овладевший такими умениями наблюдения педагог может вести двух-трех детей.

После проведения таких наблюдений и появления ежедневных записей (ответов на поставленные задачи) будет вырисовываться картина понимания о присутствии или отсутствии качества уважения у наблюдаемого к своим ровесникам. Наблюдение можно расширить и на учителей, и на старших учеников – тогда картина будет более объективной, за что же все-таки и насколько наш подопечный уважает того или иного индивидуума.

Такой мониторинг «уважения», да и других качеств, может быть проведен в течение месяца, а если учитель работает с классом третий или четвертый год, ему, конечно, легко изучить весь класс и каждого его ученика достаточно хорошо.

Параллельно с мониторингом, который должен быть включен в план проведения воспитательной работы, потребуется провести целый ряд бесед на предмет изучения тех же качеств, что и при наблюдении. Метод наблюдения позволяет наметить содержание бесед с учениками и их родителями о выявлении, наличии того или иного качества и его проявлениях.

При организации бесед также ставится целевая установка на предмет выявления качества, составляются вопросы, записываются ответы. (Конкретный пример беседы – вопросы).

Можно провести анкетирование детей и родителей на предмет оценки и наличия того или иного качества, его проявлений в домашней среде, проявлениях в дружбе со сверстниками, старшими, младшими, отношений к себе, отношений к животным, к имуществу, к чистоте, уборке за собой и т. д. Практически все эти вопросы, задачи прописаны в дневнике, который также предлагается в качестве блока методических рекомендаций в помощь учителю.

Часто проведение воспитательных мероприятий, классных часов проводится стандартно, тривиально, без мотивационной составляющей как учителя, так и ученика, что, еще раз подтвердим, было predetermined предшествующим периодом развития нашей системы образования. Определенную роль играло здесь и материальное подкрепление усилий учителя на проведение воспитательных мероприятий, что в настоящее время рассматривается как важная часть материального поощрения его труда.

Безусловно, внедрение современных педагогических технологий воспитательной работы должно ее разнообразить и мотивировать ребенка на некую позитивную составляющую, а не на скучную, повседневную, монотонную и однообразную деятельность. В данном случае мы говорим о возможности проведения тренингов, круглых столов, деловых игр, докладов, рассказов о реализации ребенком проявления уважения к учителям, сверстникам, другому полу, старшим, младшим, к себе и т. д.

2.2. Мониторинг состояния нравственных качеств у учащихся.

В самом начале работы, как мы уже указывали, всегда проводится диагностика состояния изучаемых качеств и в процессе проведения формирующего эксперимента наблюдается их динамика, вносятся, если необходимо, какие-то коррективы, и работа продолжается. Мониторинг динамики является важным инструментом управления формированием нравственных в данном случае качеств.

Глава 3. Содержание классных часов по формированию нравственно-этических компетенций учащихся

3.1. Методические указания к проведению классных часов.

Предлагаемый комплекс занятий ставит своей целью формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): ориентировки, преобразование материала, контроль и оценка информации в сфере выработанных человечеством нравственных понятий.

Виды УУД:

- регулятивные (целеполагание, планирование действий),
- познавательные (понимание и решение проблемы),
- личностные (самоопределение, интериоризация, нравственно-этическая ориентация),
- коммуникативные (участие в коллективном обсуждении, партнерство).

В основу занятий положены принципы:

1. Новизны.
2. Комплексного подхода.
3. Систематичности.
4. Последовательности.
5. Креативности.
6. Доступности.
7. Активности.

Формы реализации

Специально организованные занятия, которые включаются в классный час. Количество занятий – 19, длительность каждого – 15-20 минут, в зависимости от того, насколько дети увлеклись темой, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали.

Методическим ядром занятий являются такие инновационные формы, как:

1. Диспут (занятия №№ 5, 7, 8, 12).

2. Круглый стол (занятия №№ 2, 10, 17).
3. Деловая игра (занятия №№ 1, 6, 11, 15).
4. Психологический тренинг(занятия №№ 4, 8, 16).

Основные формы психолого-педагогической работы:

- организованная деятельность в ходе занятия,
- материалы и оборудование развивающей среды,
- совместная познавательная и поисковая деятельность.

Основные методы и приемы

1. Анализ психолого-педагогической литературы по нравственным проблемам.
2. Все виды наблюдения.
3. Анкетирование.
4. Диагностика.
5. Беседы.
6. Игры.
7. Викторины, кроссворды.
8. Творческие задания.
9. Включение литературных, художественных, изобразительных произведений

Диагностический инструментарий:

- включенное наблюдение (занятия №№ 1-17),
- анкетирование (занятия №№ 13, 14),
- диагностическая игра (занятие № 1).

Критерии диагностики

Уровень овладения нравственными качествами, пройденными в ходе комплекса занятий, оценивается по трехбалльной шкале:

- 1 балл – низкий уровень,
- 2 балла – средний уровень,
- 3 балла – высокий уровень.

При подготовке к занятию учителю нужно четко сформулировать для себя предлагаемые понятия. Каждое занятие состоит из трех-четырех логических частей:

1. Знакомство с понятием.
2. Уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов детей на вопросы учителя.
3. Знакомство с художественным произведением (отрывок из прозы, стихотворение) или произведением изобразительного искусства (картины великих художников) средствами беседы, игры.
4. Диспут, деловая игра, круглый стол, тренинг.

К каждому занятию учитель готовит демонстрационные наглядные и вербальные материалы, раздаточные материалы. Учитель заранее продумывает форму организации детей для круглого стола, деловой игры, диспута, тренинга.

В начале каждого занятия учитель сообщает тему, уточняет видение и понимание детьми при помощи наводящих вопросов. Далее учитель предлагает наиболее точное определение понятия. Для его усвоения выбирается наиболее эффективная инновационная форма занятия.

Каждое занятие имеет связь с предыдущими, о чем в конспекте есть раздел «Связь с предыдущими занятиями».

В конспектах описан ход проведения занятия, предусмотрены примерные ответы детей, представлен вербальный материал, наглядные формы, даны ссылки на источники сюжетных картинок по темам занятий.

В заключении каждого занятия предусмотрены формы оценки и самооценки: набор демонстрационных наклеек «эмоции» для оценки занятия учителем, индивидуальные наборы наклеек для самооценки занятия каждым учащимся.

3.2. Конспекты классных часов.

Занятие № 1

Тема: «Уважение» (15-20 минут).

Цель: учить детей проявлять уважение к окружающим.

Задачи:

1. Уточнить понимание учащимися понятия «уважение» и познакомить с его правильной формулировкой (обучающая задача).
2. Развивать умение учащихся выражать уважение в разных ситуациях (развивающая задача).
3. Воспитывать самостоятельное и активное проявление уважения учащихся к окружающим (воспитывающая задача).

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные - сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивация к занятию.
- 2) Познавательные – интериоризация информационного материала, развитие логики, решение проблемы, поиск вариантов решения.
- 3) Личностные – самоконтроль способности к проявлению данного качества, готовность к правильному решению нравственно-этических вопросов данного понятия.
- 4) Коммуникативные – умение участвовать в коллективном обсуждении, партнерство, осознание личностной значимости в общем деле.

Основной метод проведения занятия: деловая игра.

Оборудование: наглядность (тема написана на доске, сюжетные картинки для доски по теме проявления уважения/неуважения (повернуты лицевой стороной к доске) или монитор компьютера с презентацией данных картинок – серия Яндекс-картинки «Хорошие и плохие поступки в картинках для детей в школе»); шесть пронумерованных листков бумаги, на каждом из них по одной строфе из четверостишия, для чтения по очереди; демонстрационные наклейки

на доску «эмоции»; раздаточный набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Уточнение и изучение понятия «уважение» – вводная беседа учителя (3-4 мин.).
2. Обучение применению понятия «уважение» к проблемной ситуации «Бабушка и внук» – деловая игра «Исправим ситуацию» (5-6 мин.).
3. Создание условий для умения обобщать ситуации, относящиеся к понятию «Уважение»: закрепление навыка обобщения на примере серии сюжетных картинок, коллективная игра «Кто больше назовет вежливых слов и формул вежливости» (5-7 мин.).
4. Контроль и проверка усвоенного понятия «уважение», оценка и самооценка (2-3 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема сегодняшнего занятия – «Уважение». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этим словом?" (Заслушивает 4-5 ответов детей, например: "Уважение – это когда помогают другому, когда не кричат на кого-то, не дерутся, хорошо учатся" и т.п.).

У. "Вы привели примеры хорошего поведения и в этом вы правы. Ведь в каждом из них незримо присутствует уважение, то есть признание ценности другого человека, его жизни и личности. Равного уважения достоин любой человек, независимо от пола, возраста, социального статуса, национальности".

У. Проблемное сообщение: "Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, я стала свидетелем сцены, как бабушка провожала внука в школу, неся его ранец и сумку со сменной обувью. Внук шел налегке и одновременно играл в игру на телефоне. Бабушка обратилась к нему, но он сказал: «Отстань!», не прерывая игры. Когда бабушка довела его до школы, он вырвал свои вещи у нее из рук и, не попрощавшись, забежал в главный вход... Как вы оцениваете эту ситуацию?" (Примерные ответы детей: "Мальчик ленится нести свои вещи; бабушка не

должна нести его вещи – ей тяжело; нельзя грубо говорить со старшим; когда они дошли до школы, нужно было попрощаться с бабушкой".)

У. "Я с вами согласна, это проявление неуважения к родному человеку старшего возраста. Вы правильно сказали, что... *(подытоживает ответы детей)*. Я вижу, что вы хорошо усвоили наш урок «Уважение». Давайте теперь вместе исправим ситуацию". *(Дети: "Давайте!")*

У. "Сейчас я назову, кто будет изображать бабушку, а кто – внука *(выбирает и вызывает этих детей к доске с просьбой взять с собой ранец и сумку для сменной обуви)*. Ребята, подготовьтесь в сторонке. А мы пока послушаем главное правило уважения, оно у меня написано в стихах"*(раздает пронумерованные листки со строфами из четверостишия, дети читают по очереди, по номерам)*:

№1. Давайте жить,

№2. Друг друга уважая,

№3. Не превращая свою гордость в спесь.

№4. Любя себя,

№5. Мы часто забываем,

№6. Что у соседа тоже гордость есть (О. Мартыненко).

У. "Видите, как коротко и проникновенно написал поэт, видно, что он хорошо знаком с понятием уважения. А теперь давайте посмотрим нашу «исправленную» сценку про бабушку и внука". *(Смотрят «исправленную» ситуацию.)*

У. "Ребята, понравилась наша сценка?" *(Дети: "Да!")*

У. "Что должен был сделать мальчик для проявления уважения к бабушке?" *(Ученики: "Нести свои вещи сам; не играть в телефон, когда бабушка с ним говорит; вежливо попрощаться с ней, прежде чем убежать в школу".)*

У. "Я с вами полностью согласна! Давайте теперь все вместе повторим стихи поэта об уважении". *(Дети хором повторяют стих).*

У. "Сейчас мы с вами рассмотрим сюжетные картинки, и вы скажете, где показано уважение, а где – неуважение. Я буду открывать и показывать картинки по очереди. Вы будете называть, на какой проявление уважения, на какой – нет. По вашим ответам я буду оставлять картинки, на которых наглядно показано уважение, а те, на которых неуважение, снова переверну изображением к доске". *(Ответы детей, учитель переворачивает названные детьми картинки с «неуважением». На доске в итоге остаются только правильные примеры. Если картинки в виде презентации на мониторе компьютера, то учитель по ответам детей оставляет правильные картинки, а другие – удаляет.)*

У. "Я думаю, что только проявлений уважения недостаточно, ведь нужно при этом вежливо говорить. Давайте проведем игру «Кто больше назовет вежливых слов и формул вежливости». Например, «здравствуйте» – это вежливое слово, «будьте добры» — это формула вежливости. Будут соревноваться ряды парт – чей ряд больше назовет, тот и победитель. Условия игры такие: спрашиваю по очереди, начиная с первого ряда; от каждого ряда принимается один ответ; ученик должен поднять руку и назвать слово или формулу; слова и формулы не должны повторяться. Игра заканчивается, когда каждый ряд ответит по три раза". *(Дети начинают называть, учитель руководит игрой и подводит детей к выводу о том, что все они хорошо знают вежливые слова и формулы вежливости. В итоге победила дружба.)*

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* А что же такое уважение? *(Ответы детей.)* Приведите примеры уважения, которые вы узнали из нашего занятия.*(Ответы детей.)* Ребята, а вы готовы везде и всюду проявлять уважение?"*(Дети: "Да!")*

У. "Вот мы разобрались и усвоили, что такое уважение, какими поступками, вежливыми словами и формулами вежливости оно представлено. А теперь каждый из вас пусть оценит, какова его способность к уважению окружающих". *(Знакомит с обозначением наклеек – веселое лицо – оценка*

«отлично» и т.п. Выберите соответствующую наклейку. Дети выбирают наклейки и клеивают в дневник.)

У. "А я всем вам ставлю оценку 5" (прикрепляет к доске демонстрационную наклейку).

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: изучение понятия «уважение», обучение применять понятие на практике, развитие умения обобщать ситуации, проверка усвоенного понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «уважение к окружающим», т.к. дети часто смешивают понятия уважения, хорошего поведения, учебы и дисциплины в одно. В ходе занятия учащиеся должны усвоить, что уважение – это нравственно-этическая оболочка любого хорошего поступка, обозначаемого формулами вежливости.

Для проведения деловой игры «Исправьте ситуацию» нужно заранее решить, кто исполнит роли, продумать действия, слова и подготовить выбранных детей к этому до занятия. Роль бабушки может исполнить сам учитель.

Для игры «Кто больше назовет вежливых слов и формул вежливости» нужно подготовить примерный список из 10-12 вежливых слов и формул вежливости: спасибо; пожалуйста; извините; доброе утро; добрый день; добрый вечер; спокойной ночи; приятного аппетита; будьте добры; хорошего дня; садитесь, пожалуйста; счастливого пути.

Если дети во время игры затрудняются в разнообразии формул вежливости, учитель ненавязчиво подводит их к ним, подсказывает ситуацию или первое слово формулы вежливости. Если ученики называют формулы, редко употребляемые, отличные от представленных в списке, например: «Благодарю Вас; будьте любезны; разрешите Вам помочь; как Вы себя чувствуете? буду Вам

крайне признателен» и т.п., учитель выделяет такие ответы и поощряет их как формулы этикета высокого уровня.

Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

Занятие № 2

Тема: «*Самоуважение*» (15-20 минут).

Цель: учить детей развивать уважение к себе, как к личности.

Задачи:

1. Выяснить у учащихся, что они понимают под ценностью самоуважения, и познакомить их с этим понятием и с общечеловеческими принципами, на которых оно основано (обучающая задача).
2. В ходе демонстрации картин великих русских художников развивать способность определять наличие или отсутствие у изображаемых персонажей самоуважения, чувства собственного достоинства (развивающая задача).
3. Воспитывать чувство собственного достоинства как основу для самоуважения (воспитывающая задача).

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивация к занятию.
- 2) Познавательные – интериоризация информационного материала, развитие логики, решение проблемы, поиск вариантов решения.
- 3) Личностные – готовность к самоуважению, развитие чувства собственного достоинства, умение решать сложные вопросы, не ущемляя эти ценности.
- 4) Коммуникативные – навык отстаивания своего мнения, осознание личностной значимости в коллективном решении сложных нравственных вопросов.
- 5)

Основной метод проведения занятия: круглый стол.

Оборудование: наглядность – тема, написанная на доске; на мониторе компьютера 8 картин с проблемным сюжетом или портретом:

- 1) «В мастерской художника» - К. Маковский,
- 2) «Воззвание Кузьмы Минина к нижегородцам в 1611 году» - К. Маковский,
- 3) «Портрет детей художника» - К. Маковский,
- 4) «Портрет артистки М.Н. Ермоловой» - В. Серов,
- 5) «Свежий кавалер» - П. Федотов,
- 6) «Чаепитие в Мытищах» - В. Перов,
- 7) «Опять двойка» - Ф. Решетников,
- 8) «Лев Николаевич Толстой» - И. Репин;

демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; раздаточный материал – сертификаты об участии в круглом столе для каждого ученика, набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Знакомство с понятием «самоуважение» – вопросы детям и сообщение учителя(1-2 мин.).
2. Просмотр и совместное обсуждение картин великих русских художников с проблемным сюжетом или с портретами, поиск правильного ответа – какая сцена или портрет изображает самоуважение, на какой – противоположное качество (4-5 мин.).
3. Создание условий для развития умения анализировать содержание доклада и выделять проблемное поле понятия «самоуважение», качественно оценивать его и предлагать свои варианты, демонстрирующие самоуважение и собственное достоинство (11-14 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «самоуважение» – оценка и самооценка (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. *Вводная беседа. "Ребята, сегодня тема занятия – «Самоуважение». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этим словом?" (Заслушивает два-три ответа детей, например: самоуважение означает, что ты не кричишь и не грубишь; это когда ты не будешь дружить с человеком, который всех обманывает, притворяется; если не обижаешь маленьких и слабых).*

У. "Ребята, вы все привели очень хорошие примеры достойного поведения. Это значит, что понимаете, о чем идет речь. Ведь вы говорили о чувстве собственного достоинства, о своей значимости и о том, что если уважаешь окружающих, то уважают и тебя".

У. *Просмотр и обсуждение картин. "Ребята, во все времена великие художники уделяли большое внимание личностным качествам человека и рисовали так талантливо, что зрители понимали замысел. Я приготовила вам сюрприз – представим, что мы на экскурсии на выставке и смотрим картины. Я буду показывать по одной. Внимательно посмотрите на каждую, подумайте и скажите, на каких картинах изображено самоуважение, а на каких достоинство человека отсутствует. Объясните, почему так решили, какими приемами это показал художник". (Примерные ответы детей: 1) "Ребенок сам себя не уважает, он не попросил яблоко, а лезет за ним с ногами на стол, скатерть сползла, и сейчас все упадет на собаку, что возле стола, так некрасиво и невежливо себя вести"; 2) "Кузьма Минин вызывает уважение, ведь он призывает людей объединиться против врага, люди его слушают, он ведет себя очень смело, достойно"; 3) "Дети помогают взрослым в саду, они этим гордятся, это значит, что они ценят труд и уважают старших, уважают себя за свой поступок"; 4) "Артистка показана очень уверенной в себе, у нее прямая спина и гордый взгляд, она сыграла много ролей, и ее уважают люди"; 5) "Кавалер очень надменный, он хвастается, что получил награду, а сам в халате, непричесанный, в комнате беспорядок, везде мусор. Он не уважает ни других, ни себя"; 6) "Отец и сын пришли просить милостыню к попу, но тот даже не встал, не пригласил их за стол, не угостил. Были времена, когда бедные люди не*

могли показать чувство собственного достоинства, все решало богатство, а не сам человек, очень обидно за них, ведь это несправедливо"; 7) "Мальчик не уважает своих родных, он плохо учится, не старается, ему стыдно за двойку. Он должен напрячься и исправить ее, чтобы уважать себя, не стоять с опущенной головой, а быть уверенным, веселым, с хорошими оценками"; 8) "Мы видим портрет великого русского писателя – он очень много сделал для культуры России, всего мира, поэтому он показан с высоко поднятой головой, прямым и открытым взглядом. Он знает, как его уважают люди, и испытывает самоуважение".)

У. "Вот и закончилась экскурсия в картинную галерею. Я вижу, что вы начинаете разбираться в качествах личности человека, можете отличить хорошие от плохих. Правда – интересно разгадывать характер человека? (Дети: "Да!"). Давайте продолжим наши открытия и проведем круглый стол под названием «Как воспитать в себе самоуважение и достоинство»".

У. "Правила круглого стола такие: выступают докладчики, а остальные высказывают свое мнение. Каждый имеет право сказать, что думает, отсюда и название «круглый стол», ведь все равны, каждая мысль ценна". (Выступают по очереди три докладчика с заранее подготовленным текстом, после каждого идет небольшое обсуждение.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? (Ответы детей). А что же такое самоуважение? (Ответы детей). Приведите примеры самоуважения, которые вы узнали из нашего занятия (Ответы детей). Ребята, а вы готовы учиться самоуважению?" (Дети: "Да!")

У. "Ребята, сегодня мы продуктивно поработали и поняли, что такое самоуважение, какое поведение говорит о его наличии или отсутствии, как выглядит человек с чувством собственного достоинства. Вы рассуждали по-взрослому, достойно провели круглый стол. Поэтому я вручаю всем сертификаты. А теперь каждый из вас пусть оценит, какова его готовность к

самоуважению. Выберите соответствующую наклейку". (*Дети выбирают наклейки и клеивают их в дневник*).

У. "А я всем вам ставлю оценку 5" (прикрепляет к доске демонстрационную наклейку).

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: изучение понятия «самоуважение», обучение применять понятие на практике, развитие умения обобщать ситуации, проверка усвоенного понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятия самоуважения и чувства собственного достоинства, т.к. дети могут подменять эти внутренние качества внешними, такими как вежливость, доброта, дисциплина. В ходе занятия учащиеся должны усвоить, что самоуважение – это не сумма хороших поступков, это прежде всего адекватная самооценка успешной личности, признание себя как человека, заслуживающего уважения у окружающих.

Для проведения «экскурсии на выставку» нужно заранее передать родителям список картин для совместного просмотра с детьми и анализа изображенного.

Для организации круглого стола учитель заранее выбирает трех докладчиков из числа учащихся и знакомит их с содержанием докладов. Он рассказывает ученикам, что есть регламент, то есть определенное время для каждого выступления. На доклад отводится одна минута, для обсуждения учитель вызывает двух-трех человек с одним-двумя высказываниями. На время проведения круглого стола логично составить парты таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность смотреть на всех, обмениваться

мнениями. Это повысит ценность уважительного отношения к каждому. Ниже предлагаются примерные тексты докладов – темы для дальнейшего обсуждения.

Доклад № 1. Правильное поведение как путь к самоуважению.

Раскрывайте свои таланты и способности. Занимайтесь своим саморазвитием: читайте больше книг, учитесь у других. Не тратьте время на пустые занятия. Учитесь прямо выражать свою точку зрения. Принимайте себя таким, какой есть. Уважайте мнение других, помогайте окружающим, но не угождайте им. Чаще хвалите себя за правильные поступки, ведь повышая самооценку, вы развиваете самоуважение.

Доклад № 2. Внешний вид и чувство собственного достоинства.

Многое можно сказать о человеке по его внешнему виду, сделать выводы о его образе жизни, отношении к себе. С незапамятных времен с помощью одежды, обуви человек создает свой образ, чтобы окружающие могли оценить его по достоинству. По выражению американского писателя Ральфа Уолдо Эмерсона: «Стиль человека – это голос его души». А внешний вид человека, занятого делом, говорит, насколько он ответственный и исполнительный. Неважно, насколько дорогая и модная одежда, – уместность одежды, ее чистота и опрятность всегда показывают сильные стороны ее хозяина.

Доклад № 3. Успехи в учебе – залог самоуважения.

Часто бывает так, что интерес к новому знанию отсутствует, но ведь если не стремиться к успешной учебе, то не сможешь построить свое будущее, получить престижную работу, быть лидером, получить одобрение окружающих. Только в случае успешной учебы, ежедневного труда на уроках, дома, ты сможешь доказать себе, что способен на многое, и будешь независимым и гордым, с чувством собственного достоинства постоянно идти вперед, к новым победам.

Занятие № 3

Тема: «*Ответственность*» (15-20 минут).

Цель: учить детей определять зону ответственности, одновременно развивая в них чувство ответственности.

Задачи:

1. Узнать у учащихся, как они понимают выражение «нести ответственность за кого-то или за что-то», и раскрыть им признаки наличия этого состояния у людей на доступных примерах (обучающая задача).
2. Развивать умение отгадывать загадки о профессиях и связывать ответы с зоной ответственности субъекта труда (развивающая задача).
3. Воспитывать чувство ответственности во всех сферах жизни ученика (воспитывающая задача).

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать характерные признаки профессиональной деятельности, развитие словарного запаса на тему «Профессии и зоны их ответственности».
- 3) Личностные–способность нести ответственность за свои действия, развитие уважения к людям разных профессий, понимание их ответственности и соблюдение необходимых правил в зоне их ответственности.
- 4) Коммуникативные – развитие умения обосновывать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: диагностическая игра.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; восемь предметных картинок с изображением человека в профессиональной форме; в восьми прямоугольниках комментарии о зоне ответственности каждой из восьми

профессий; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; лист ватмана с изображением городской площади с социальными постройками; фломастер; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки; вербальный материал – восемь загадок с предсказуемым ответом о профессиях.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся, как они понимают выражение «нести ответственность за что-то» с помощью наводящих вопросов, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Провести турнир по отгадыванию загадок на тему «Профессии» и связать ответ с зоной ответственности данной профессии (5-6 мин.).
3. Провести диагностическую игру «В городе Z» (8-10 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «ответственность» – оценка и самооценка (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Ответственность». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под выражением «нести ответственность за кого-то или за что-то»?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит отвечать за свое поведение в школе, если плохо себя вел; помогать другу до конца, не бросать его в беде; не обманывать родителей, не перекладывать вину на другого, если разбил или испортил вещь, а честно рассказать, как было, и извиниться" и т.п.).

У. "Ребята, вы хорошо объяснили, все примеры правильные и взяты из жизни. Это значит, что вам известно многое об ответственности. Не просто так вы связывали это понятие с серьезными и взрослыми поступками. Я вижу, что вы думаете о последствиях и переживаете, если не сумели нести ответственность. А ведь это волевое личностное качество, которое проявляется в осуществлении контроля деятельности человека".

У. *Турнир по отгадыванию загадок. "Ребята, я решила, что лучше всего ответственность может быть показана с помощью профессий, и сейчас предложу*

вам загадки на эту тему. После того, как я загадаю загадку, вам нужно отгадать ее и показать изображение человека в форме соответствующей профессии. Затем найдите на прямоугольниках с текстом на доске тот, на котором описана зона ответственности работников этого вида труда. Итак, начинаем наш турнир".(Учитель загадывает загадки по одной, дети по очереди отгадывают и указывают сначала на фигуру человека в профессиональной форме, а затем – на соответствующий прямоугольник с текстом.)

- 1) На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)
- 2) Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)
- 3) Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)
- 4) Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)
- 5) С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... (юрист)
- 6) Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)
- 7) Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)
- 8) На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

У. "Ребята, вы отгадали все профессии и определили зоны ответственности. Я не буду спрашивать у вас, что же произойдет, если наши герои вдруг нарушат ее, я уверена, что вы понимаете, что случится беда, если, например, шофер нарушит правила, а военный испугается и покинет свой пост".
(Дети: "Конечно, понимаем, этого делать нельзя!")

У. "Конечно нельзя, ведь будет нарушена ответственность, а как назвать чувство, когда человек не думает об ответственности и поступает противоположно?" (Дети: "Безответственность!")

У. "Теперь, когда мы с вами разобрались, давайте отправимся в город Z. В этом городе есть большая площадь с разными необходимыми постройками, но нет работников. Давайте поможем горожанам, приведем туда наших героев-профессионалов и разместим на рабочих местах". (Дети делятся на восемь команд, каждая берет одну картинку и подходит к столу с ватманом, где под руководством учителя ее размещает. Дети: "Готово!")

У. "Молодцы! А теперь, когда все на площади заработало, приехала пресса. Я буду журналистом и задам вашим командам вопросы о зоне ответственности. Какая команда лучше ответит, та и самая ответственная". (У. подходит к каждой команде и задает вопросы.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? (Ответы детей.) А что же такое ответственность? (Ответы детей.) Приведите примеры ответственного отношения, которые вы узнали из нашего занятия. (Ответы детей.) Ребята, а вы готовы везде и всюду проявлять ответственность?" (Дети: "Да!")

У. "Ребята, я вами довольна и хотела бы назвать самую ответственную команду, но не смогу, ведь вы все были на высоте и хорошо прочувствовали, что значит нести ответственность. Всем пятерка за занятие!" (Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «ответственность», обучение применению понятия и изучение его характеристик

в ходе отгадывания загадок о профессиях, развитие умения применять полученные знания в игровой ситуации, проверка усвоенного понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятия «ответственность» и «нести ответственность за кого-либо или за что-либо». Учащиеся должны усвоить, что ответственность – это обязательное условие всех важных решений, которое выражается уверенным, волевым отношением к своему нравственному выбору, является залогом выполнения задуманного, заслуживающего уважения у окружающих.

Для проведения «турнира загадок» нужно заранее подготовить детей к тому, что они должны понять и запомнить характерные критерии зоны ответственности профессий. Данные критерии (они представлены ниже и соответствуют порядковому номеру загадки) нужно заранее написать на доске, выделив в отдельном прямоугольнике. Детям объясняют, что это главные профессиональные качества и должностные обязанности, которые свидетельствуют о том, что данный сотрудник несет ответственность за вверенный ему участок работы.

1. Военный – защищает Родину, хранит военную тайну, поддерживает хорошую физическую форму, проявляет смелость и храбрость.
2. Шофер – соблюдает правила дорожного движения, умеет починить автомобиль, помогает пассажирам, следит за своим самочувствием, сядя за руль, чтобы быть внимательным и не допустить аварии.
3. Пожарный – умеет очень хорошо обращаться с оборудованием, выполнять все инструкции, стараться всех спасти, всех предупредить об опасности огня.

4. Строитель – соблюдает правила техники безопасности, хорошо выполняет свою работу, гордится своими постройками.
5. Юрист – хорошо знает все законы, подробно объясняет людям законы, предупреждает об обязательном выполнении всех правил.
6. Врач – делает все возможное, чтобы вылечить пациента, помогает больным и слабым, независимо от их возраста, национальности и других отличий, следит за чистотой и гигиеной.
7. Учитель – старается хорошо учить детей, добивается, чтобы все ученики радовались урокам и сами выполняли домашние задания.
8. Продавец – внимателен к покупателям, говорит правду о предметах продажи, помогает выбирать качественные товары (продукты, одежду и т.п.).

Для диагностической игры «В городе Z» учитель готовит ватман с планом площади, на которой расположены важные социальные объекты с написанными названиями: воинская часть, автобусный парк, пожарная часть, стройка, юридическая консультация, больница, школа, торговый центр. В ходе игры он внимательно наблюдает за учениками и оценивает их мотивированность на проведение игры, активность при ответах на вопросы о зоне ответственности профессии. Если ученик не проявляет заинтересованность в процессе игры, учитель берет это на заметку и в дальнейшем подбирает индивидуальные задания на развитие ответственности у этого ребенка.

Занятие № 4

Тема: «Сила воли» (15-20 минут).

Цель: научить детей узнавать признаки силы воли у героев проблемной ситуации и этим создавать условия для развития силы воли у самих учащихся.

Задачи:

1. Узнать у детей, что они понимают под силой воли и раскрыть им критерии этого состояния у людей на доступных примерах (обучающая задача).

2. Развивать желание быть похожими на волевых спортсменов, представленных в трех биографиях (развивающая задача).

3. Воспитывать силу воли в ходе тренинга (воспитывающая задача).

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.

2) Познавательные – развитие умения анализировать характерные признаки силы воли и увеличение словарного запаса на тему «Наши спортсмены».

3) Личностные – готовность к проявлению силы воли, развитие уважения к представителям сильной воли – спортсменам, понимание внутренних источников сильной воли и выполнение правил развития сильной воли.

4) Коммуникативные – развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: психологический тренинг.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; три фото российских спортсменов на экране монитора; на доске – демонстрационные карточки с пословицами и поговорками на тему «ВОЛЯ – ЛЕНЬ»; технологические карты со схемами упражнений тренинга; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – три кратких биографических истории известных отечественных спортсменов; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, как они понимают выражение «сила воли», дать точное определение понятия (1-2 мин.).

2. Беседа на тему «Наши спортсмены» – три кратких биографии с описанием силы воли спортсменов (6-7 мин.).

3. Игра на соотнесение по смыслу «О чем говорит пословица или поговорка – это воля или лень?» (2-3 мин.).

4. Психологический тренинг «Развитие силы воли»(4-5 мин.)

5. Контроль и проверка усвоения понятия «сила воли» – оценка и самооценка (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема сегодняшнего занятия – «Сила воли». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под выражением «сила воли»?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит терпеть, если тебе делают прививку или укол; вставать рано утром в школу и не жаловаться; в дороге не ныть, если устал, а до дома еще далеко" и т.д.)

У. "Ребята, я вижу, что вы отлично понимаете, что такое воля, а также в чем и когда проявляется ее сила. Вы не понаслышке с ней знакомы и часто демонстрируете окружающим. Сила воли – это умение человека добиваться поставленных перед собой целей, несмотря на различные обстоятельства, физические возможности, окружение, лень и настроение. Именно это доказывают известные спортсмены, которые много добились благодаря сильной воле". (Беседа «Наши спортсмены».)

У. "Ребята, вы поняли, что наши спортсмены побеждали силой воли лень и именно поэтому добились много?" (Ученики: "Да!")

У. Игра на соотнесение пословиц и поговорок. "Люди давно узнали о противостоянии воли и лени, даже сложили пословицы и поговорки об этом. Я вам буду называть их, а вы скажете, пословица относится к волевому человеку или к ленивому". (Проводит игру.)

У. "Теперь, когда мы с вами хорошо понимаем, как непросто быть волевым человеком, проведем тренинг на развитие силы воли. Встаньте возле своих мест и начнем". (Проводят тренинг.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? (Ответы детей). А что же такое сила воли? (Ответы детей). Приведите примеры силы воли, которые вы узнали из нашего занятия (Ответы детей). Ребята, а вы готовы проявлять силу воли?" (Дети: "Да!")

У. "Ребята, я вами довольна и хотела бы назвать самую ответственную команду, но не смогу, ведь вы все были на высоте и хорошо прочувствовали, что значит нести ответственность. Всем пятерка за занятие!" (*Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие*)

Методические рекомендации к проведению занятия.

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «сила воли», уточнение понятия и его характеристик в ходе беседы «Наши спортсмены» и соотнесение пословиц и поговорок с понятиями «воля» и «лень», тренировка компонентов силы воли средствами тренинга, проверка усвоенного понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько дети увлеклись примерами, от видения учителя – хорошо ли учащиеся усвоили суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятия «воля» и «сила воли». Учащиеся должны усвоить, что сила воли – это главное условие достижения задуманного, успех и победа.

Для беседы нужно подготовить три фото спортсменов и во время рассказа о каждом из них на мониторе должно быть соответствующее фото. Далее приведен примерный текст сообщений для беседы.

- 1) *Алина Загитова* – фигуристка, которая собрала все возможные награды к 17 годам. Алина росла в спортивной семье, фигурным катанием начала заниматься в 4 года. Она не была сильной, на тренировках часто ленилась, ей хотелось побаловаться, поиграть. Алина долго занимала 25-е место в команде из 28 девочек по результатам катания. Но ей очень хотелось избавиться от лени и начать побеждать. Фигуристка взяла себя в руки, стала тренироваться по пять часов в день и добилась невероятных успехов. Сегодня Алина – знаменитая спортсменка, ее знают и любят во всем мире. А восхищенный ее мастерством премьер-министр Японии даже подарил ей щенка редкой породы акита-ину.

- 2) *Хабиб Нурмагомедов*. Как мальчик, выросший в горном селе, он очень рано, с трех лет, стал заниматься борьбой. Отец весьма строго относился к тренировкам сына и не допускал, чтобы он пропускал их или ленился. Он добился своего – Хабиб в 9 лет оказался самым сильным в округе, особенно популярным он стал, когда сумел побороть настоящего медведя. Однажды спортсмен увлекся компьютерными играми и совсем забросил спорт, но после серьезной беседы с отцом он собрал всю волю и не только бросил игры, но и добился отличных успехов в борьбе. Каждый день Хабиб по несколько часов занимается физическими нагрузками и бегом, которые он проводит в горах, где самые сложные условия. Спортсмен заслужил звание непобедимого борца во всем мире, он провел 24 боя и пока ни одного не проиграл.
- 3) *Игорь Акинфеев*. Это один из самых известных и результативных игроков российского футбола. Он начал играть с пяти лет, сразу встал на ворота и просто «заболел» футболом. Игорь постоянно пропадал на тренировках, а на учебу ездил в свою школу через весь город. Сидя на уроках, он зачитывался газетой «Спорт» и даже если получал тройки, то не обращал на их внимания. Пусть это не лучший пример для всех учеников, но он свидетельствует о невероятной целеустремленности Игоря и о том, что сила воли вела его к победе, не давая свернуть с пути. Свой первый важный матч Игорь выиграл в 17 лет и сразу был приглашен в сборную России по футболу.

Для проведения игры на соотнесение пословиц и поговорок с понятиями воли и лени нужно подготовить вербальный материал, например:

- 1) Своя воля всего дороже.
- 2) Ленивому всегда праздник.
- 3) Наступи на горло, да по доброй воле.
- 4) У лентяя Федорки всегда отговорки.
- 5) У него лень за пазухой гнездо свила.
- 6) Без дела жить – только небо коптить.

- 7) В трудном деле поднатужься — втрое возьмешь.
- 8) Дисциплину держать — значит побеждать.
- 9) Дорогу осилит идущий.
- 10) Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.
- 11) Шел бы воевать, да лень саблю вынимать.
- 12) На печи по дрова поехал.
- 13) Делай что должен, и будь что будет.
- 14) К чему руки не приложит — все кипит.
- 15) Что ты делаешь? – Ничего. – А ты что? – Да я ему помогаю.

Тренинг на развитие силы воли

Упр.1. Стоя возле своих мест, дети должны по команде учителя закрыть глаза и замереть на 30 секунд. Нарушить тишину или открыть глаза можно только по команде учителя.

Упр.2. Дети садятся на места и поворачиваются лицом к соседу по парте. По команде учителя нужно медленно и тихо поменяться учебником, тетрадью и ручкой, а затем снова вернуть их на место. Нельзя ронять вещи, произносить слова (1 мин.)

Упр.3. Шепотная речь (1 мин.) – по команде учителя дети хором, медленно и шепотом произносят стихи:

Все ребята в нашей школе
Развивают силу воли.
Физкультура всем нужна
И зарядка нам важна.
Мы ребята боевые
И под силу нам вполне
Все рекорды мировые
Подарить родной стране!

Упр.4. Дети должны загадать одно животное. Учитель ходит вдоль рядов и выборочно дотрагивается до плеча ученика, он должен произнести вслух, что загадал. Остальные молчат (1 мин.).

Занятие № 5

Тема: «*Самооценка*» (15-20 минут).

Цель: учить детей оценивать свои действия, поступки, личностные качества и соизмерять их с оценкой окружающих, добиваясь объективности самооценки.

Задачи:

1. Уточнить у детей, что они понимают под самооценкой, и раскрыть им принципы объективной оценки своих действий и личности на доступных примерах (обучающая задача).
2. Развивать критичность ума, умение давать адекватную оценку своим действиям и личности в противовес примерам сатирических персонажей (развивающая задача).
3. Воспитывать объективность и беспристрастность оценки в ходе диспута на тему «Все познается в сравнении» (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Ответственность», «Сила воли».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание поступков и личностных качеств с применением обобщающих характеристик для их оценки, пополнение словарного запаса антонимов на тему сатирического стихотворения А. Барто.

- 3) Личностные – формирование способности к правильной самооценке, развитие уверенности в правильности оценки поступков и личностных качеств окружающих.
- 4) Коммуникативные – развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: диспут.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; фото поэтессы А. Барто на экране монитора; на доске – демонстрационные карточки со словами из сатирического стихотворения «Блинчики» этого автора, означающие личностные оценки; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – сатирическое стихотворение «Блинчики»; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под словом самооценка, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Чтение сатирического стихотворения «Блинчики» (3-4 мин.).
3. Игра «Подбери антонимы» к оценке персонажей сатирических стихов (3-4 мин.).
4. Организация и проведение диспута «Все познается в сравнении» (7-8 мин.).
5. Контроль и проверка усвоения понятия «Самооценка»(1-2 мин.)

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Самооценка». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под словом «самооценка»?"(Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит самому оценивать свои поступки; это когда ты все правильно говоришь о себе, не добавляешь лишнего, не сочиняешь; это когда на тебя наговаривают, а ты знаешь, что это неправда и всем говоришь как было, оцениваешь все сам" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, не все хорошо понимают, что значит «самооценка», а это «представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто» (Википедия). Самое важное при этом – правильная оценка, а не такая, как у персонажа этого стихотворения".

У. *(Чтение стиха.)* "Ребята, как вам такая самооценка героя и его оценка окружающими?" *(Дети: "Это все неправильно они говорят, все совсем наоборот!")*

У. "Я с вами абсолютно согласна! Давайте назовем нужные слова для оценки поступков и личности Павлика. Я вам буду показывать слова персонажа на доске, на карточках, а вы скажете наоборот, вот мы и разоблачим хвастунишку". *(Игра «Подбери антонимы».)*

У. "Теперь, когда мы с вами правильно назвали слова, обозначающие оценку и самооценку, я уверена, что вы будете объективны, то есть честны и справедливы в оценках своих поступков и поступков окружающих. Давайте проверим это и устроим диспут на тему «Все познается в сравнении»". *(Проводят диспут. У. объявляет тему и объясняет цель диспута: нужно разобрать поступки и личностные черты героя прослушанного стиха – Павлика и дать им правильную оценку, сравнив с их самооценкой.)*

У. "Дети, давайте вместе разберем действия Павлика: он хорошо всем объяснил, как печь блинчики?" *(Дети: "Да, хорошо, он подробно записал и прочитал ребятам рецепт".)* Павлик испек блинчики? *("Да, испек".)* Они получились? *("Нет, девять сгорели, а десятый – сырой".)* А теперь выскажите свое мнение: Павлик специально обманул ребят, что мастер печь блинчики, или он не хотел обманывать, но был уверен, что это легко и сам не ожидал, что плохо получится?" *(Примерные ответы детей: "Он обманул, ведь он специально принес тетрадь в школу, всем читал рецепт, говорил, что все легко. Если бы дети не пришли к нему в гости, не узнали бы, что он обманщик; Павлик не ожидал, что*

так получится, он думал, что легко печь блины и не потренировался заранее, он совсем не обманщик, а пострадавший".)

У. "Вижу, мнения разделились. Зачитываю еще раз строчки из стихотворения:

Говорил, открыв тетрадь,
Сколько соды, сколько соли,
Сколько масла нужно брать.
Доказал, что вместо масла
Можно брать и маргарин.
**Решено единогласно:
Он прекрасно говорил.
Кто сказал такую речь,
Сможет блинчиков напечь!**

Разве написано, что Павлик обещал напечь блинчики? Из стихотворения это неясно. А может, дети сами сделали такой вывод за него? И, не дождавшись угощения, сочинили обидные стихи? Видите, все не так просто, не нужно спешить с оценкой. Какую оценку вынесем действиям Павлика?" (*Дети: "Павлик не рассчитал свои возможности, он еще не готов звать друзей на блины, пусть потренируется вначале, иначе получается, что он не уважает их, не несет ответственность за свои поступки".)*

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? (*Ответы детей.*) А что же такое самооценка? (*Ответы детей.*) Приведите примеры правильной самооценки, которые вы узнали из нашего занятия. (*Ответы детей.*) Ребята, а вы готовы правильно оценивать себя и свои поступки?" (*Дети: "Да!"*)

У. "Ребята, в ходе диспута вы были активны и продвинулись вперед в своем умении давать оценку и самооценку, я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" (*Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.*)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «самооценка», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, чтение сатирического стихотворения «Блинчики», игра «Назови антонимы», диспут «Все познается в сравнении», проверка усвоенных знаний и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «самооценка». Учащиеся должны усвоить, что самооценка должна быть объективной, честной, справедливой и что для ее обобщения обязательно нужно слушать оценки окружающих, чтобы самооценка была адекватной – не завышенной и не заниженной.

Для занятия нужно подготовить шутивное сатирическое стихотворение А. Барто «Блинчики»:

Всюду Павлику почет:
Павлик блинчики печет.
Он провел беседу в школе —
Говорил, открыв тетрадь,
Сколько соды, сколько соли,
Сколько масла нужно брать.
Доказал, что вместо масла
Можно брать и маргарин.
Решено единогласно:
Он прекрасно говорил.
Кто сказал такую речь,
Сможет блинчиков напечь!
Но, товарищи, спешите —

Нужно дом спасти скорей!
Где у вас огнетушитель?
Дым валит из-под дверей!
А соседи говорят:
— Это блинчики горят!
Ох, когда дошло до дела,
Осрамился наш герой —
Девять блинчиков сгорело,
А десятый был сырой!
Говорить нетрудно речь,
Трудно блинчиков напечь!

На материале этого стихотворения нужно сделать выборку понятий, относящихся к оценке поступков, действий, качеств и к самооценке. К этим словам подобрать антонимы. В ходе игры «Подбери антонимы», если дети начинают испытывать затруднения, подводите их к нужным ответам наводящими вопросами, подсказками.

Выборка понятий и подбор антонимов:

Всюду Павлику почет:
Павлик блинчики печет.
Он провел беседу в школе —
Говорил, открыв тетрадь,
Сколько соды, сколько соли,
Сколько масла нужно **брать**.
Доказал, что вместо масла
Можно брать и маргарин.
Решено **единогласно**:
Он **прекрасно** говорил.
Кто сказал такую речь,
Сможет блинчиков напечь!
Но, **товарищи, спешите** —

Нужно дом **спасать** скорей!
Где у вас огнетушитель?
Дым валит из-под дверей!
А соседи говорят:
— Это блинчики горят!
Ох, когда дошло до дела,
Осрамился наш герой —
Девять блинчиков сгорело,
А десятый был сырой!
Говорить **нетрудно** речь,
Трудно блинчиков напечь!

Антонимы:

Всюду – нигде, почет – презрение, говорить – молчать, открыть – закрыть, брать – отдавать, доказать – опровергнуть, можно – нельзя, единогласно – против, прекрасно – ужасно, товарищи – противники, спешить–медлить, спасать–уничтожать, осрамиться–прославиться, герой–слабак, нетрудно–легко.

Рекомендации к проведению диспута на тему «Все познается в сравнении»

Учащиеся заранее знакомят с правилами проведения диспута:

1. Внимательно выслушать тему.
2. Обдумать свою точку зрения.
3. Для высказывания поднять руку.
4. Слушать других, не перебивая.
5. Нельзя говорить невежливо, допускать обидные слова в адрес других участников.

Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не дает им отклониться от темы обсуждения. В ходе диспута направляет мнения учеников, поощряя использование оценок, слов-антонимов, которые дети называли во время игры.

Занятие № 6

Тема: «*Отношения со старшими*» (15-20 минут).

Цель: учить детей правильно выстраивать отношения со старшими, на основе уважения, почитания, в случае несогласия с их мнением спокойно и вежливо вести диалог. Оказывать посильную помощь старшим родственникам и близким по их просьбе.

Задачи:

1. Выяснить у детей, какие отношения со старшими для них являются нормальными, что они понимают под уважением к старшим, насколько они готовы оказывать помощь. Привести примеры высоконравственного, вежливого отношения к старшим, объяснить, насколько важно сохранять ценность постоянного уважения и почитания старших.
2. Раскрыть главные критерии ценности присутствия старших в жизни каждого: забота, большой опыт, трудовые заслуги, мудрость, любовь к младшим без каких-либо условий и многое другое. Помочь ученикам расширить словарный запас на тему «отношение к старшим», совместно работая с сюжетными картинками (обучающая задача).
3. Средствами деловой игры «Наши соседи» развивать умение сознательного уважительного отношения к старшим, исходя из того, что они мудрее, слабее, много сил посвятили детям, внукам, ученикам, воспитанникам (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: толерантность к пожилым и престарелым, желание помочь, терпение, вежливое и обходительное отношение (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Ответственность».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.

- 2) **Познавательные** – развитие сознательного отношения к старшим, исходя из понимания такой общечеловеческой ценности, как важнейшая роль старшего поколения в общественном укладе общества.
- 3) **Личностные** – формирование готовности прийти на помощь старшим, развивать способность к проявлению внимания к их нуждам, умение вежливо вести диалог, прислушиваться к мнению старших, на примере деловой игры «Наши соседи».
- 4) **Коммуникативные** – развитие умения применять формулы этикета в ходе деловой игры, демонстрировать готовность вступить в диалог относительно оказания помощи старшим, умение отреагировать на нужды и проблемы пожилых и престарелых соседей.

Основной метод проведения занятия: деловая игра.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; по две демонстрационные картинки из серии Яндекс-картинки «Дети помогают старшим», «Семейный праздник», «Вежливое слово»; три конверта для деловой игры, в каждом из которых карточка с описанием проблемы воображаемого соседа; демонстрационные наклейки «эмоции» для доски; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» для самооценки каждого учащегося.

Структура занятия:

1. Выяснить у учащихся с помощью наводящих вопросов об их отношениях со старшими, уточнить, понимают ли дети ценность старшего поколения. Принимают ли это в качестве одного из главных нравственных законов нашего общества (2-3 мин.).
2. Работа с сюжетными картинками на доске(2-3 мин.).
3. Деловая игра «Наши соседи»(7-10 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «Отношения со старшими» (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Отношения со старшими». Скажите, пожалуйста, понимаете ли вы значение старшего поколения, цените ли его вклад в заботу о будущем поколении, то есть о вас?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Я очень люблю свою бабушку, поэтому я ей всегда помогаю, у меня с ней хорошие отношения, добрые; у меня есть старший брат, я его слушаюсь, он мне починил велосипед, а я ему дал свой телефон на время, когда его сломался; мой папа всегда со мной говорит спокойно, если я что-то сломал, он не кричит, и я стараюсь хорошо себя вести, чтобы папа был уверен, что я его уважаю; мне важно, что моя мама думает о моих поступках, ведь она понимает меня и всегда дает мне мудрые советы" и т.п.)

У. "Ребята, я поняла по вашим примерам, что у многих из вас сложились доверительные отношения со старшими, вы понимаете, что они заботятся о вас, а вы к ним прислушиваетесь, помогаете. Наверняка вы догадываетесь, что как сами относитесь к старшим, так и младшие будут относиться к вам, когда вы станете взрослыми?" (Дети: "Да, конечно, понимаем!")

У. (Работа с сюжетными картинками.) "Ребята, на доске вы видите шесть сюжетных картинок. Я буду по очереди открывать каждую, вам нужно назвать по одному слову, обозначающему то главное, что происходит на ней. Например: к картинке, где мальчик помогает бабушке нести сумку, подходит слово «забота», вы поняли задание? Тогда приступаем". (У. открывает картинки, дети называют варианты слов, учитель записывает наиболее точные варианты на доске.)

У. "Смотрите, у нас получился небольшой список главных слов по нашей теме: забота, помощь, уважение, внимание, послушание, доброта. Конечно, таких слов намного больше, и все они говорят о вашем хорошем взаимоотношении со старшими. Это были слова, а теперь давайте проверим на деле ваши отношения со старшими".

(Деловая игра «Наши соседи».) Учитель раздает три конверта, по одному на ряд, дети должны узнать о проблеме, описанной на карточке в конверте, и рассказать, что они предпримут для ее решения.

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, какой сегодня была тема нашего занятия? *(Ответы детей.)* Какими должны быть отношения со старшими, приведите примеры, которые вы узнали из нашего занятия.*(Ответы детей.)* Ребята, вы теперь будете стараться поддерживать добрые и уважительные отношения со старшими?" *(Дети: "Да!")*

У. "Ребята, на примере деловой игры вы доказали, что всегда придете на помощь старшим, что вы их уважаете, цените, не оставляете без внимания их мнение. Всем хочу поставить пятерку за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: уточнение отношения учащихся со старшими; примеры из жизни; расширение словарного запаса по теме в ходе работы с сюжетными картинками; деловая игра «Наши соседи», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя совокупность конструкторов, входящих в понятие «отношение со старшими». Учащиеся должны усвоить, что все компоненты отношения со старшими имеют словесное обозначение, что позволяет проводить оценку, самооценку, обобщать схожие ситуации и выделять их на фоне общения.

Деловая игра «Наши соседи»

Данная игра ставит своей целью смоделировать отношения детей со старшими в воображаемых условиях. Детям говорят, чтобы они представили

себя живущими в квартире с соседями по площадке. Три карточки в конвертах – три соседние квартиры. В каждой из них есть старшие, имеющие проблему. Команде, получившей конверт с заданием, нужно прочитать о проблеме и предложить ее решение.

Воображаемые ситуации:

- 1) В квартире проживает старушка, она не может ходить. Ей нужно купить в аптеке лекарство, сходить в магазин за продуктами, погулять с собакой. *Риски:* что делать, если в аптеке требуют рецепт, а его нет? (Вариант – позвонить и узнать про наличие рецепта, сходить в аптеку позже, с рецептом.) Как быть, если в магазине нет нужного продукта? (Вариант – сходить в другой магазин.) Если собака большая, есть опасность агрессии? (Вариант – гулять с ней только в случае, если она хорошо знает тебя, если послушная, но нужно надеть не только поводок, но и намордник, взять пакет и совок для уборки за ней.)
- 2) В квартире есть маленький ребенок, он часто плачет, капризничает. Можно ли как-то помочь его маме? (Варианты: предложить поиграть с ребенком, придумать и сделать для него игру, договориться с ребятами и разыграть для ребенка сказку-представление.) *Риски:* ребенок все равно плачет, боится посторонних. (Вариант – изготовить игру и отдать матери, она сама с ним поиграет.)
- 3) В квартире живет мужчина, который постоянно ворчит и делает замечания. От этого у всех жильцов на площадке сразу портится настроение. Что можно сделать, чтобы он стал более дружелюбным? (Варианты: вежливо здороваться с ним, не грубить в ответ, спросить у него, что ему интересно, и поговорить на эту тему.) *Риски:* это взрослый, ребенок еще не умеет разбираться в причинах и последствиях поведения взрослых, тем более посторонних. (Вариант – нужно узнать, что знают и думают о жильце в твоей семье, обсудить его агрессию с родными, узнать у них особенности этого человека, посоветоваться о своих намерениях).

Занятие № 7

Тема: «Сила духа» (15-20 минут).

Цель: раскрыть учащимся необходимость наличия такого качества, как сила духа у каждого человека, воспитывая его у себя и развивая самостоятельно.

Задачи:

1. Уточнить у детей, что они понимают под проявлением силы духа, какие могут привести примеры.
2. Раскрыть главные критерии силы духа: сила воли, целеустремленность, хорошая физическая форма, самоуважение, вера в добро (обучающая задача).
3. Средствами диспута развивать желание сознательного укрепления силы духа, невзирая на трудные жизненные ситуации, верить в эту силу, верить в себя (развивающая задача).
4. Воспитывать качество целенаправленности поведения как важного качества для укрепления силы духа (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Самоуважение», «Сила воли».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание такого личностного качества, как сила духа, и его компонентов с применением обобщающих характеристик для их оценки на примере сатирического стихотворения С. Маршака «Петя и темнота».
- 3) Личностные – формирование готовности к проявлению силы духа, способности к самостоятельному ее развитию, правильной оценке своих сил, развитие желания самосовершенствоваться в этом качестве.
- 4) Коммуникативные – развитие умения доказывать свою точку зрения, приводить нужные аргументы.

Основной метод проведения занятия: диспут.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия, восемь пословиц, из них четыре – на тему занятия, еще четыре – на отвлеченные темы, тема диспута; фото поэта С.Я. Маршака на экране монитора; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – сатирическое стихотворение С.Я. Маршака «Петя и темнота»; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под «силой духа», дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Чтение сатирического стихотворения (1-2 мин.).
3. Аналитический диалог по содержанию стихотворения (5-6 мин.).
4. Организация и проведение диспута «Может ли трус стать сильным духом?» (7-8 мин.).
5. Контроль и проверка усвоения понятия «сила духа» (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Сила духа». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?"(Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит быть сильным, даже если силы не равны; не быть трусом, беглецом, терпеть холод, голод; у солдат на войне была сила духа, они не боялись врагов, даже если они сильнее" и т.п.)

У. "Ребята, ваши примеры очень подходят к раскрытию сути этого качества. Вот что говорят древние мудрецы: «Сила духа – это одно из главных нравственных качеств личности, оно дается только упорством по преодолению трудностей, и только благодаря силе духа человек может преодолевать самые сложные препятствия»(Платон)".

У. (Чтение стихотворения.) "Ребята, я сейчас прочитаю стихотворение С.Я. Маршака «Петя и темнота», слушайте внимательно, потом проведем диспут".

У. *(Аналитический диалог.)*"Теперь, когда мы с вами прослушали стихотворение, давайте уточним некоторые детали, они понадобятся для проведения диспута. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте:

- Стихотворение грустное или смешное? *(Дети: "Смешное".)*

- Вы хорошо поняли замысел автора? О чем стихотворение? *("О мальчике, который боялся темноты".)*

- Вам знакомы чувства героя, мальчика Пети? *("Да, хорошо знакомы".)*

- Почему автор приводит так много описаний предметов в комнате? *("Потому что Петя в каждом предмете видел разных ужасных монстров".)*

- Какие пословицы о силе духа подходят к нашей теме? *(Выбор пословиц.)*

Вижу, что вы готовы к диспуту, его тема «*Может ли трус стать сильным духом?*»" *(Перед диспутом У. объясняет цель: нужно высказать свое мнение и обосновать его – как в диспуте, который проводился на занятии по самооценке. У. напоминает правила поведения во время диспута.)*

У. "Дети, прошу вас высказывать свое мнение, старайтесь точно отвечать на вопрос темы диспута". *(Проводят диспут.)*

У. "Давайте подведем итоги. Ребята, может ли Петя в будущем стать сильным духом? *(Ответы детей: "Конечно может, ведь каждому бывает страшно в темноте, и мне раньше было страшно, я себя пересилил; он уже сильный духом, раз сказал, что не будет трусом, вот и не стал бояться темноты".)* Вы правы, каждому бывает страшно, но у каждого из нас есть сила... *(Дети: "Духа!")* Конечно, сила духа и нам поможет, как помогла Пете. Как только он решил, что не трус, он сделал правильный выбор и несет ответственность за свое решение. Наша оценка личным качествам Пети? Он решительный и волевой парень, он – не трус и не слабак!"

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* А что же такое сила духа? *(Ответы детей.)* Приведите примеры силы духа, о которых вы узнали из нашего занятия. *(Ответы детей.)* Ребята, а вы готовы развивать и укреплять силу духа?" *(Дети: "Да!")*

У. "Ребята, в ходе диспута вы были активны и продвинулись вперед в своем понимании силы духа, даже справились с заданием – дать оценку личностным качествам мальчика Пети, – а это было непросто! Я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" (*Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие*).

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «сила духа», характеристика понятия и его компонентов в ходе ответов на вопросы, чтение сатирического стихотворения, подбор пословиц к теме, диспут «Может ли трус стать сильным духом?», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «сила духа». Учащиеся должны усвоить, что силу духа нужно развивать, укреплять при помощи силы воли, целенаправленности, верить в себя, в свои силы.

Для работы с пословицами нужно привести примеры, где часть – о силе духа, а часть – о слабости духа, о трусости.

Дети подбирают подходящие пословицы. Если в ходе подбора дети испытывают затруднения, учитель подводит их правильному выбору наводящими вопросами, подсказками, поскольку часть из них подходит к теме, а часть – не соответствует.

Пословицы:

- 1) *В бою быть стойким до конца — закон для каждого бойца.*
- 2) Кто духом упал, тот пропал.
- 3) Чего боишься, то и случится.

- 4) *Хоть надвое разорваться, а врагу не данься.*
- 5) Грозит мышь кошке, да издалека.
- 6) Глотка шире котла, а сердце уже заячьей лапы.
- 7) *Кто крепко держится, тот побеждает.*
- 8) Трус в бою помогает врагу.
- 9) У страха глаза велики.
- 10) Идет воевать, а не хочет сабли вынимать.

Для чтения стихов нужно подготовить шутивное стихотворение, например:

1) *С.Я. Маршак «Петя и темнота»*

Темноты боится Петя.

Петя маме говорит:

— Можно, мама, спать при свете?

Пусть всю ночь огонь горит.

Отвечает мама: — Нет! —

Щелк — и выключила свет.

Стало тихо и темно.

Свежий ветер дул в окно.

В темноте увидел Петя

Человека у стены.

Оказалось на рассвете —

Это куртка и штаны.

Рукавами, как руками,

Куртка двигала слегка,

А штаны плясали сами

От ночного ветерка.

В темноте увидел Петя

Ступу с бабою-ягой.

Оказалось на рассвете —

Это печка с кочергой.

Это печь,
А не яга,
Не нога,
А кочерга.
В темноте увидел Петя:
Сверху смотрит великан.
Оказалось на рассвете —
Это старый чемодан.
Высоко — на крышу шкапа —
Чемодан поставил папа,
И светились два замка
При луне, как два зрачка.
Каждый раз при встрече с Петей
Говорят друг другу дети:
— Это — Петя Иванов.
Испугался он штанов!
Испугался он яги —
Старой ржавой кочерги!
На дворе слышал Петя,
Как над ним смеются дети.
— Нет,- сказал он,- я не трус!
Темноты я не боюсь!
С этих пор ни разу Петя
Не ложился спать при свете.
Чемоданы и штаны
Пете больше не страшны.
Да и вам, другие дети,
Спать не следует при свете.
Для того чтоб видеть сны,
Лампы вовсе не нужны!

На материале этого стихотворения проводится краткий анализ. Далее проводится диспут.

Учащимся заранее напоминают о правилах проведения диспута:

1. Внимательно выслушать тему.
2. Обдумать свою точку зрения.
3. Для высказывания поднять руку.
4. Говорить кратко, нужно оставить время и для высказывания других учащихся.
5. Слушать других, не перебивая.
6. Нельзя говорить невежливо, допускать обидные слова в адрес других участников.

Занятие № 8

Тема: «*Терпение*» (15-20 минут).

Цель: учить детей проявлять терпение, развивать это качество как важное и необходимое для достижения многих жизненных целей.

Задачи:

1. Узнать у детей, что они понимают под таким качеством, как терпение, насколько они терпеливы сами.
2. В ходе чтения отрывка из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди» раскрыть главное предназначение терпения, ценность терпения и его значение для достижения судьбоносных жизненных целей (обучающая задача).
3. Средствами психологического тренинга развивать компоненты терпения: концентрацию внимания и целенаправленное, молчаливое выполнение задачи вплоть до получения результата (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: внимательность к словам и настроению окружающих, старание не испытывать их терпение на прочность (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Сила воли», «Сила духа».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание личностных качеств и выделять из них качество терпения; определять компоненты терпения.
- 3) Личностные – формирование готовности к проявлению терпения, способности к развитию и укреплению этого качества.
- 4) Коммуникативные – развитие умения высказывать свое мнение, аргументировать его.

Основной метод проведения занятия: психологический тренинг.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; иллюстрации к сказке Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – отрывок из сказки «Дикие лебеди»; раздаточный материал – по одному листу бумаги с изображением лабиринта; набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под терпением, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Познакомить с кратким содержанием сказки «Братья-лебеди» и прочитать отрывок (5-6 мин.).
3. Провести психологический тренинг «Пройди лабиринт» на развитие компонентов терпения (8-10 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «терпение» (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Терпение». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под словом «терпение»?" (Заслушивает

несколько ответов детей, например: "Терпение нужно, когда ты заболел, надо пить горькое лекарство, выполнять процедуры и ждать выздоровления; чтобы выполнить трудное задание, нужно запастись терпением, так моя мама говорит, когда у меня что-то не получается" и т.п.)

У. "Ребята, вы правы. Действительно, терпение – это такое качество, без которого невозможно достичь результата, это то, что помогает выполнить сложное, длительное, кропотливое дело. Вот что сказал о терпении великий мудрец Конфуций: «Там, где кончается терпение, начинается выносливость»".

У. *(Чтение сказки.)* "Ребята, а ведь мудрец прав – сила терпения так велика, что может помочь достичь исполнения всего задуманного. Сейчас я вам прочту отрывок из сказки, героиня которой обладает невероятным терпением". *(Читает отрывок.)*

У. "Ребята, вам понравилась сказка?" *(Дети: "Да!")*

У. "Что вы думаете о героине сказки, Элизе?" *(Дети: "Элиза очень смелая и терпеливая! Если бы не она, вряд ли ее братья были бы спасены и никогда бы не избавились от колдовства".)*

У. "Давайте тоже учиться терпению. Начнем с малого. Перед вами лист бумаги с нарисованным лабиринтом. Вы должны в полной тишине, не разговаривая, провести по лабиринту линию и найти из него выход". *(Дети выполняют задание.)*

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* А что же такое терпение? *(Ответы детей.)* Приведите примеры терпения, которые вы узнали из нашего занятия.*(Ответы детей.)* Ребята, а вы готовы во всех своих делах проявлять терпение?" *(Дети: "Да!")*

У. "Ребята, сегодня вы не только узнали о еще одном важном качестве – терпении, но и познакомились с Элизой и ее братьями, хорошо выполнили задание по прохождению лабиринта. Я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «терпение», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, чтение отрывка из сказки «Дикие лебеди», психологического тренинга «Пройди лабиринт», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько дети увлеклись примерами, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «терпение». Учащиеся должны усвоить, что терпение – качество, которое необходимо для выполнения ответственных заданий. Терпение можно и нужно развивать даже в малом, тогда можно легко справляться с трудными ситуациями, сложными заданиями. Для занятия нужно подготовить краткое содержание и отрывок из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»; листы бумаги с нарисованным лабиринтом разной степени сложности, что зависит от способностей детей в классе. Примеры лабиринтов можно взять из интернета - Яндекс-коллекции лабиринтов для детей.

Сказка Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди» (пер. А. и П. Ганзен)

Краткое содержание. Сказка рассказывает о том, как король женился на злой королеве, которая невзлюбила детей. Падчерицу Элизу отдала она на воспитание крестьянам, а одиннадцать сыновей короля превратила в лебедей. Любящая сестра отправилась искать братьев и через много лет нашла их. Для спасения братьев девушке надо было сплести 11 рубашек из жгучей крапивы. Но пока работа не будет завершена, она не может произносить ни слова, а иначе проклятие уже нельзя будет снять...

Отрывок для чтения: "Элиза думала только о том, как спасти братьев, она усердно молилась. И вот ей пригрезилось, что фея выходит ей навстречу.

— Твоих братьев можно спасти, — сказала она. — Но хватит ли у тебя мужества и стойкости? Вода мягче твоих нежных рук и все-таки шлифует камни, но она не ощущает боли, которую будут ощущать твои пальцы; у воды нет сердца, которое бы стало изнывать от страха и муки, как твое. Видишь, у меня в руках крапива? Такая крапива растет здесь возле пещеры, и только она, да еще та крапива, что растет на кладбищах, может тебе пригодиться; заметь же ее!

Ты нарвешь этой крапивы, хотя твои руки покроются волдырями от ожогов; потом разомнешь ее ногами, ссучишь из полученного волокна длинные нити, затем сплетишь из них одиннадцать рубашек-панцирей с длинными рукавами и набросишь их на лебедей; тогда колдовство исчезнет. Но помни, что с той минуты, как ты начнешь свою работу, и до тех пор, пока не окончишь ее, хотя бы она длилась целые годы, ты не должна говорить ни слова. Первое же слово, которое сорвется у тебя с языка, пронзит сердца твоих братьев, как кинжалом. Их жизнь и смерть будут в твоих руках! Помни же все это!

И фея коснулась ее руки жгучею крапивой; Элиза почувствовала боль, как от ожога, и проснулась. Был уже светлый день, и рядом с ней лежал пучок крапивы, точно такой же, как та, которую она видела сейчас во сне. Тогда она упала на колени, поблагодарила Бога и вышла из пещеры, чтобы сейчас же приняться за работу. Своими нежными руками рвала она злую, жгучую крапиву, и руки ее покрывались крупными волдырями, но она с радостью переносила боль: только бы удалось ей спасти милых братьев!"

Занятие № 9

Тема: «*Достоинство*» (15-20 минут).

Цель: учить детей соблюдать внешнюю (уважение) и внутреннюю (самоуважение) формы взаимоотношений, развивать вежливость, доброту, толерантность, которые в совокупности представляют собой особое качество – человеческое достоинство.

Задачи:

1. Выяснить у детей, чем для них является достоинство, что они понимают под выражением «сохранять свое достоинство», в каких жизненных ситуациях необходимо помнить об этом и поддерживать данное качество.
2. Раскрыть главные критерии и компоненты достоинства, ценности достоинства в личности человека: уважение к окружающим, самоуважение, толерантность, понимание значимости каждого человека, приоритет духовного развития над физическим, спокойное, бесконфликтное поведение, вежливость, соблюдение этикета, литературный язык (обучающая задача).
3. Средствами диспута «Можно ли превратить недостаток в достоинство?» развивать умение анализировать ситуацию, определять наличие или отсутствие достоинства, понимать причинно-следственные связи этого факта, брать пример с личностей, обладающих высоким уровнем достоинства (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества, сопутствующие достоинству: толерантность, уважение, самоуважение, самодисциплина, хорошие манеры (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Самоуважение», «Самооценка», «Терпение».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.

- 2) Познавательные – развитие умения анализировать ситуацию в ходе диспута «Можно ли превратить недостаток в достоинство?», определять наличие или отсутствие достоинства, понимать причинно-следственные связи этого факта, брать пример с личностей, обладающих высоким уровнем достоинства.
- 3) Личностные – формирование готовности к развитию чувства собственного достоинства, контролируемого с помощью правильной самооценки, развитие навыка уважительного отношения к окружающим.
- 4) Коммуникативные – развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: диспут.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; карточки с антонимами; иллюстрации к сказке Ш. Перро «Спящая красавица» на экране монитора; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – отрывок из сказки Ш. Перро «Спящая красавица»; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под достоинством, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Игра с антонимами "Две стороны одной медали" (3-4 мин.).
3. Диспут «Можно ли превратить недостаток в достоинство?» по сказке «Спящая красавица»(10-12 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия, самооценка(1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Достоинство». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этим словом?"(Заслушивает несколько ответов детей, например: "Хорошо себя вести, не кричать, не ругаться, слушать старших, быть аккуратно одетым, красиво говорить" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, вы все хорошо понимаете, что значит «достоинство», ведь это – «Умение быть выше мелких раздоров, прощать даже

виновных. Достойного человека всегда сопровождает желание заботиться о своем внешнем виде, следить за чистотой помыслов, не употреблять бранные слова» (Я.А. Коменский)".

У. *(Игра в антонимы.)* "Ребята, вы знаете, что качества бывают как положительные, так и отрицательные? *(Дети: "Знаем!")* Если они находятся на одной линии, то человек не всегда замечает, как положительное качество переходит в отрицательное, и наоборот. Сейчас мы убедимся на примерах. Я вам буду показывать слова на карточках, а вы скажете наоборот".

У. "Теперь, когда мы с вами правильно назвали слова, обозначающие достоинства и недостатки, я уверена, что вы будете лучше понимать, что значит «иметь чувство собственного достоинства. Давайте проверим это и устроим диспут на тему «Две стороны одной медали»". *(Проводят диспут. У. объявляет тему и объясняет цель диспута: нужно прослушать отрывок сказки и назвать дары, которые преподнесли принцессе волшебницы. В ходе диспута привести примеры противоположных, отрицательных качеств и доказать, что они не позволяют человеку быть достойным.)*

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством мы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* А что же такое достоинство? *(Ответы детей.)* Приведите примеры проявления достоинства, которые вы узнали из нашего занятия. *(Ответы детей.)* Ребята, а вы готовы достойно вести себя? *(Дети: "Да!")* И что вы будете делать, чтобы выглядеть достойно?" *(Ответы детей.)*

У. "Ребята, в ходе диспута вы привели много доказательств своей точки зрения. И все как один оценили положительные качества, составляющие человеческое достоинство. Ни один не захотел принять отрицательные качества, значит, все наши предыдущие занятия пошли на пользу. Я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «Достоинство», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, чтение сказки Ш. Перро «Спящая красавица», игра в антонимы «Две стороны одной медали», диспут «Можно ли превратить недостаток в достоинство?», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «достоинство». Учащиеся должны усвоить, что достоинство – это совокупность многих прекрасных качеств, которые не даются просто так, а вырабатываются и развиваются сознательно, при помощи силы воли, терпения, при этом самооценка должна быть объективной, а чувство уважения к другим должно быть преобладающим.

Для лучшего усвоения понятия нужно провести игру «Две стороны одной медали». На доске есть карточки с компонентами, детерминантами достоинства, нужно к этим словам подобрать антонимы. В ходе игры, если дети испытывают затруднения, необходимо подводить их к нужным ответам наводящими вопросами, подсказками.

Примерные слова-антонимы

Уважение – презрение, вежливость – грубость, доброта – злость, чистота – грязь, аккуратность – неряшливость, симпатия – антипатия.

Для занятия и диспута также нужно подготовить краткое содержание и отрывок из сказки Ш. Перро «Спящая красавица».

Краткое содержание сказки «Спящая красавица»

При рождении молодая принцесса была проклята феей и должна была умереть, коснувшись веретена. Но другая фея изменила проклятие, и принцесса только заснула, пока ее не разбудил прекрасный принц.

Отрывок из сказки «Спящая красавица»

Жил-был король с королевой, и у них родилась дочь. Справили богатые крестины. В крестные матери позвали всех волшебниц, какие только жили в королевстве (счетом их нашлось семь). Окрестив принцессу, вся компания возвратилась в королевский дворец, где для волшебниц приготовили роскошное угощение. За прибором каждой из них положили великолепный футляр чистого золота, в котором находились ложка, вилка и ножик, усыпанные бриллиантами и рубинами. Уже садились за стол, как вдруг в зал вошла старая колдунья, которую не приглашали, потому что она уже больше пятидесяти лет не показывалась из своей башни, и все считали ее умершей. Король приказал поставить и ей прибор, но неоткуда было взять для нее, как для других волшебниц, футляр из чистого золота.

Крестные начали одаривать принцессу, каждая из семи волшебниц сделала маленькой принцессе подарок в виде разных прекрасных достоинств. Самая младшая пообещала, что она будет красивее всех на свете; вторая — что она будет умна; третья — что она будет мастерица на все руки; четвертая — что она будет отлично танцевать; пятая — что голос у нее будет соловьиный, а шестая — что она с большим искусством будет играть на всяких инструментах, седьмая — что принцесса будет вежливой и приветливой, как ангел.

Когда черед дошел до старой колдуньи, та затрясла головою от злости и сказала, что принцесса проткнет себе руку веретеном и от этого умрет. От такого ужасного предсказания все гости затрепетали, и никто не мог удержать свои слезы. Но тут молодая волшебница громко произнесла:

— Успокойтесь, король с королевою! Не в моей власти вовсе отменить то, чем пригрозила старая колдунья. Но принцесса не умрет, а только заснет глубоким сном, который продолжится сто лет. Тогда придет молодой король и ее разбудит.

Рекомендации к проведению диспута на тему «Все познается в сравнении»

Учащиеся заранее знакомят с правилами проведения диспута:

1. Внимательно выслушать тему.
2. Обдумать свою точку зрения.

3. Для высказывания поднять руку.
4. Слушать других, не перебивая.
5. Нельзя говорить невежливо, допускать обидные слова в адрес других участников.

Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не дает им отклониться от темы обсуждения. В ходе диспута направляет мнения учеников, поощряя использования оценок, слов-антонимов, которые дети называли во время игры.

Занятие № 10

Тема: *«Сострадание и добродетель»* (15-20 минут).

Цель: учить детей ценить высшие качества человечества, гуманности – сострадание и добродетель, правильно выстраивать отношения с окружающими, быть готовыми сочувствовать и совершать добрые поступки.

Задачи:

1. Выяснить у детей, какие отношения они называют добродетельными, в чем, по их мнению, заключается сострадание. Привести примеры высоконравственного, уважительного отношения к старшим, объяснить, насколько важно сохранять ценность добродетели и уметь проявлять сострадание.
2. Раскрыть главные критерии ценности добродетели, присутствия сострадания в жизни каждого: забота, добрые поступки, желание помочь, любовь к родным и уважение к близким, друзьям и многое другое (обучающая задача).
3. В ходе круглого стола «Истинные сострадание и добродетель познаются через отношение к животным» развивать готовность к сознательному добродетельному образу жизни, способность к добродетельным поступкам, высоконравственному поведению (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: доброе и сердечное отношение ко всему живому, к людям, животным, природе (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Отношения со старшими», «Сила духа», «Терпение».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание поступков, доказывающих сострадание, и личностных качеств, раскрывающих добродетель, с применением обобщающих характеристик для их оценки. Знакомство с поступками ребят, совершающих добро и заботящихся о бездомных, раненых, больных животных.
- 3) Личностные – формирование готовности к добрым и проявляющим заботу поступкам.
- 4) Коммуникативные – развитие умения оказывать помощь, предлагать свою заботу.

Основной метод проведения занятия: круглый стол.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; иллюстрации – «Дети спасают лягушонка», «Тема и Жучка» на экране монитора; на доске – демонстрационные карточки со словами, раскрывающими компоненты добродетели и сострадания: любовь, забота, сочувствие; ватман с наброском ковра «Собака Жучка» в графическом варианте трех цветов, выполненном из квадратов; вербальный материал – небольшие рассказы о спасенных животных; раздаточный материал – белые, коричневые, черные квадратики (по одному на каждого учащегося); набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под понятиями "добродетель", "сострадание", объяснить более подробно и дать точное определение понятий (2-3 мин.).
2. Круглый стол: заслушивание двух докладов о спасенных животных (4-5 мин.).

3. Обсуждение докладов (7-8 мин.).
4. Принятие решения по итогам круглого стола.
5. Контроль и проверка усвоения понятий «сострадание и добродетель»(1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Сострадание и добродетель». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это жалость и забота о слабых; это любовь к родным; желание помочь; хорошие, добрые поступки" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, вы все хорошо понимаете, что значат эти слова, какими мыслями и поступками они сопровождаются. А ведь это самые важные душевные человеческие способности. Ничто в мире не ценится так дорого, как эти волшебные качества!"

У. (Проводят круглый стол.) "Давайте проведем круглый стол и поговорим на эту тему. У нас есть два доклада. Прослушаем их и потом обсудим". (Дети зачитывают доклады «Лягушонок» и «Тема и Жучка», учитель помогает провести коллективное обсуждение по докладам.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с какими чудесными качествами мы сегодня познакомились? (Ответы детей.) А что же такое сострадание и добродетель? (Ответы детей.) Приведите примеры проявления сострадания и добродетели, которые вы узнали из нашего занятия (Ответы детей.) Ребята, а вы готовы проявлять сострадание и добродетель? (Дети: "Да!") И что вы будете делать для этого?"(Ответы детей.)

У. Ребята, сегодня в ходе круглого стола вы привели примеры сострадания и добродетели, доказали, что готовы проявлять эти качества в разных жизненных ситуациях. Я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие! (Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие).

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятиями «Сострадание и добродетель», уточнение понятий и их характеристики в ходе ответов на вопросы, организация и проведение круглого стола на тему «Истинные сострадание и добродетель познаются через отношение к животным», составление ковра «Собака Жучка», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятия «сострадание и добродетель». Учащиеся должны усвоить ценности добродетели, присутствия сострадания в жизни каждого: забота, добрые поступки, желание помочь, любовь к родным и уважение к близким, друзьям. Для занятия нужно подготовить два отрывка из литературных произведений, заранее дать двум учащимся подготовить по ним доклады.

Михаил Пришвин "Лягушонок"

Начало весны. От горячих лучей солнца тает снег. Талая вода разбудила спящего под снегом лягушонка. Он обрадовался и поскакал к болотцу. А ночью ударил мороз. Утром ребята нашли замерзшего лягушонка, который лежал, растопырив безжизненные лапки. Ребята долго грели лягушонка своим дыханием, потом опустили его в теплую воду. Вот лягушонок и ожил. Когда побежали настоящие ручьи, унесли ребята лягушонка к болотцу, к которому он так не вовремя отправился.

Николай Гарин-Михайловский "Тема и Жучка"

Мальчик Тема узнает от няни, что их собаку Жучку кто-то бросил в старый колодец. Тема с ужасом представил свою Жучку в этой свалке нечистот и склизкой воды. Всю ночь ему снятся сны, как он спасает собаку. На рассвете Тема оделся, взял веревку, вожжи, две жерди и фонарь и побежал к колодцу. С испугом позвал Жучку и очень обрадовался, когда услышал жалобный визг. Из

затеи вытащить собаку с помощью вожжей и жердей ничего не вышло. Тогда Тема сам, обвязавшись веревкой, лезет в колодец. Его обдаёт вонью и смрадом, в душу закрадывается страх.

Перевязав Жучку вожжами, Тема карабкается наверх. Ему не хватает воздуха, силы оставляют, но он уговаривает себя, что не надо бояться, бояться стыдно, что боятся те, кто делает дурное. Потихоньку, с перерывами, он выбирается из колодца и вытаскивает Жучку. Жучка лижет Тему в самые губы, кидается снова и снова, нет предела ее благодарности и радости.

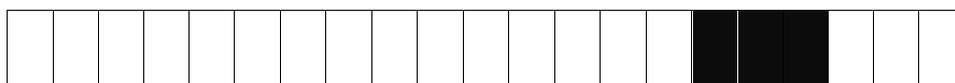
Рекомендации к проведению круглого стола

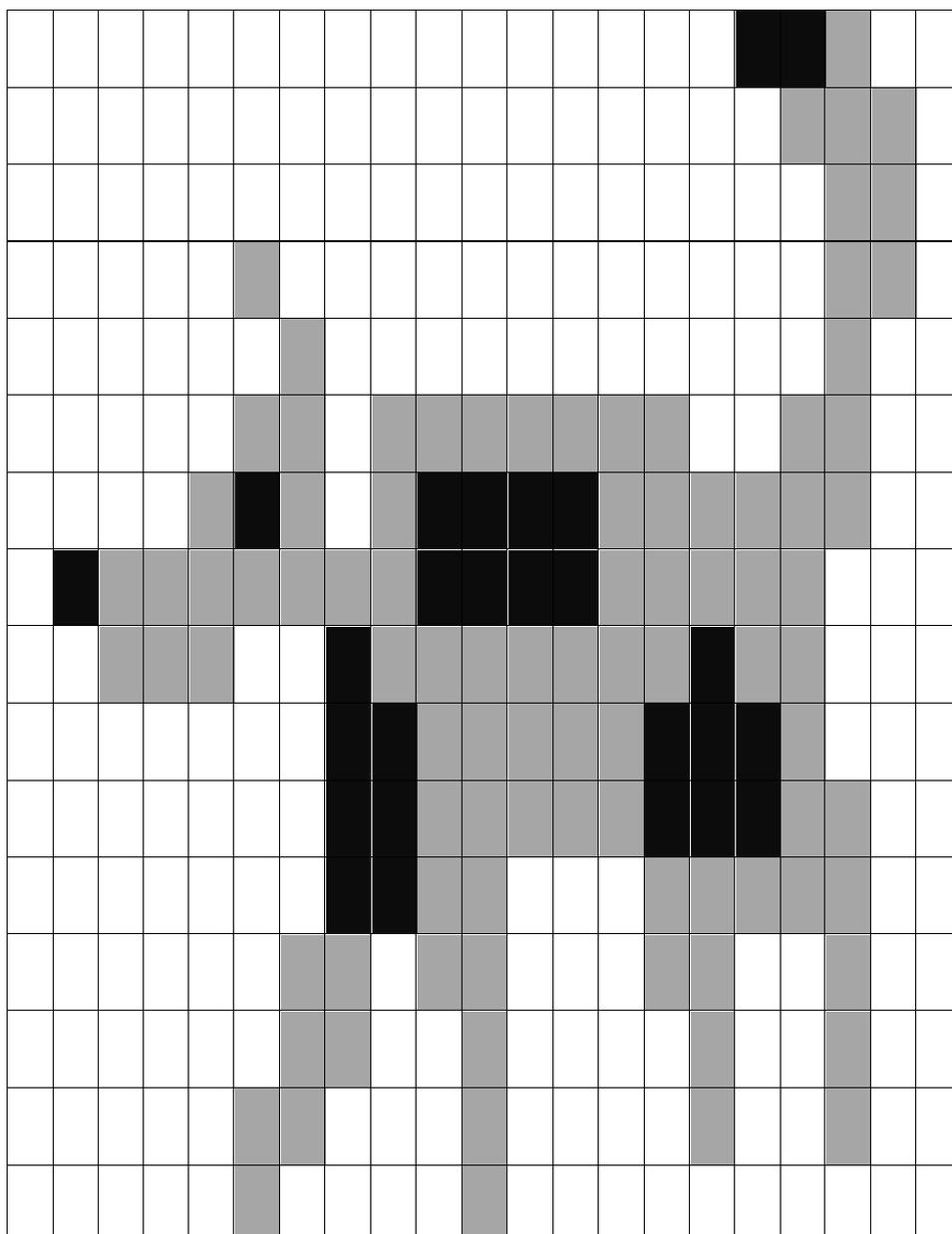
Учащихся заранее знакомят с правилами проведения круглого стола:

1. Внимательно выслушать тему.
2. Обдумать свою точку зрения.
3. Для высказывания поднять руку.
4. Слушать других, не перебивая.
5. Нельзя говорить невежливо, допускать обидные слова в адрес других участников.

Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не даёт им отклониться от темы обсуждения. В ходе круглого стола направляет мнения учеников, поощряя интересные и эмоциональные высказывания. Для коллективного выполнения ковра дети берут по одному квадратику и выкладывают их на ватмане для получения изображения собаки.

Ковер «Собака Жучка»





Занятие № 11

Тема: «Благородство» (15-20 минут).

Цель: учить детей развивать в себе черты благородства, выстраивать отношения с окружающими на основе уважения, взаимопонимания, толерантности, уметь спокойно и вежливо договариваться, не спорить по мелочам.

Задачи:

1. Выяснить у детей, какие отношения они считают благородными, какие могут привести примеры.
2. Раскрыть главные критерии благородства в жизни каждого: уважение, взаимопонимание, толерантность, умение спокойно и вежливо договариваться (обучающая задача).
3. Средствами деловой игры «Книжное издательство» развивать интерес к благородным поступкам, учить уважать героев книг, проявляющих благородство (развивающая задача).
4. Воспитывать любовь к литературным произведениям и на их основе нравственные качества: желание быть благородным, подражать в добрых поступках литературным героям (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Отношения со старшими», «Достоинство».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание поступков и личностных качеств литературных героев.
- 3) Личностные – формирование готовности к благородству, способности к правильной самооценке этого качества у себя, развитие уверенности в благородных целях.
- 4) Коммуникативные – в ходе деловой игры уметь называть обобщающие характеристики для оценки благородных поступков персонажей, развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: деловая игра «Книжное издательство».

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; по 1-2 иллюстрации из литературных произведений А. Рыбакова «Бронзовая птица», А. Дюма «Три мушкетера», Ш. Татаи «Витязь с двумя мечами» на экране монитора; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – краткое

содержание литературных произведений; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под благородством, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Объявление темы деловой игры «Книжное издательство» и объяснение ее правил (1-2 мин.).
3. Чтение отрывков из литературных произведений (3-4 мин.).
4. Организация и проведение деловой игры «Книжное издательство» (9-10 мин.).
5. Контроль и проверка усвоения понятия «Благородство» (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Благородство». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под словом «благородство»?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит уважать старших; поступать обдуманно; иметь чувство собственного достоинства" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, вы очень хорошо усвоили наши прошлые уроки, поэтому правильно понимаете, что значит «благородство». Это «светлые мысли и добрые поступки, которые делают человека благородным как в своих глазах, так и в глазах окружающих» (О. Бальзак). А ведь в наше время это очень важно".

У. "Ребята, мы сегодня с вами проведем деловую игру «Книжное издательство», в ходе которой вы будете играть роль настоящих редакторов, корректоров, художников-иллюстраторов, которые создают для нас интересные книги о благородных людях. Правила игры такие: первый ряд – редакторы, второй ряд – корректоры, третий ряд – художники-иллюстраторы. Я буду играть роль директора и представлять вам авторские работы, вы будете давать оценку по плану:

- 1) Это сюжет о благородных героях? (Отвечает первый ряд.)

2) Каков стиль литературного произведения, достаточно ли он подходит для описания благородных поступков? (Отвечает второй ряд.)

3) Подходят ли иллюстрации? Какие еще иллюстрации вы бы предложили нарисовать для книги?" (*Проводят деловую игру.*)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством вы сегодня познакомились? (*Ответы детей.*) А что же такое благородство? (*Ответы детей.*) Приведите примеры проявления благородства, которые вы узнали в ходе нашего занятия. (*Ответы детей.*) Ребята, а вы готовы проявлять благородство? (*Дети: "Да!"*) И что вы будете делать для этого?" (*Ответы детей.*)

У. "Ребята, в ходе деловой игры вы помогли нашему книжному издательству создать и выпустить отличные книги о настоящих благородных героях и их поступках. Не только проявили себя как настоящие профессионалы дела, но и доказали, что разбираетесь в истинных мотивах благородных поступков, можете рассказать о настоящих благородных героях. Вы все получаете пятерки за занятие!" (*Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.*)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «благородство», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, чтение отрывков из литературных произведений, деловая игра «Книжное издательство», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «благородство». Учащиеся должны усвоить, что благородство подготавливается совокупностью качеств, о которых учащиеся узнали на прошлых занятиях.

Для занятия нужно подготовить краткое содержание литературных произведений:

- 1) «Витязь с двумя мечами» — так называется повесть венгерского писателя Шандора Татаи, рассказывающая о народном герое Венгрии Пале Кинижи. Пал Кинижи – богатырь, герой многих легенд, жил во времена короля Матьяша (1458–1490), когда венгерский народ боролся за свою независимость против турецких и немецких поработителей. Пал был прекрасно подготовлен к боям, он был храбрый и справедливый, больше всего он ненавидел, когда обижают слабых и бедных, и защищал их всеми своими силами.
- 2) Роман французского писателя Александра Дюма «Три мушкетера» - о вечных ценностях: любви, дружбе, о коварстве и предательстве. Роман об отважных мужчинах и блистательных женщинах, о дворцовых интригах и всемогущем кардинале. Герои романа – Атос, Портос, Арамис и Дартаньян – были не только дружными, но и смелыми, преданными воинами короля и королевы. Их девиз был «Один за всех, и все за одного». Они ненавидели подлость, презирали трусость, оберегали и защищали слабых и простых людей.
- 3) «Бронзовая птица» – повесть-роман Анатолия Рыбакова, вторая книга трилогии «Кортик» – «Бронзовая птица» – «Выстрел». Исторический фон книги – первые годы Советской республики, гражданская война, голод в Поволжье, борьба с беспризорностью. Раскрытие Мишей Поляковым и его друзьями Генкой Петровым и Славой Эльдаровым тайны бронзовой статуи птицы, находящейся в помещичьем доме, помогает оправдать Николая Рыбалина и разоблачить графа Карагаева.

Иллюстрации к литературным произведениям

1. «Витязь с двумя мечами»



2. «Три мушкетера»



3. «Бронзовая птица»



Занятие № 12

Тема: «*Ценность жизни*» (15-20 минут).

Цель: раскрыть детям понятие ценности жизни, как главный феномен нашего мироустройства, во время занятия опираться на нравственные понятия, полученные во время других занятий.

Задачи:

1. Выяснить у детей, насколько им близко понятие ценности жизни, какие примеры им говорят о том, что жизнь ценится людьми выше всего, какие понятия, критерии помогают рассуждать об этом.
2. Привести краткое содержание фильма «Большое космическое путешествие», как один из доступных наглядных для учащихся младших классов примеров, раскрывающих понятие ценности жизни (обучающая задача).
3. Средствами диспута «Большое космическое путешествие» развивать воображение, помогающее представить себя на месте героев, почувствовать хрупкость жизни, понять желание героев бороться за жизнь до конца, нести ответственность за жизнь других людей (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: толерантность к пожилым и престарелым, желание помочь, терпение (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Сила духа», «Терпение», «Сила воли», «Ответственность».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание поступков и личностных качеств с применением обобщающих характеристик для их оценки, пополнение эмоционального и словарного запаса.
- 3) Личностные – формирование желания беречь свою жизнь и ценить жизнь других людей.

- 4) Коммуникативные – развитие умения доказывать свою точку зрения, подкреплять ее доказательствами.

Основной метод проведения занятия: диспут по сюжету фильма «Большое космическое путешествие».

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; 3-4 фото из фильма на экране монитора; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – краткое содержание фильма «Большое космическое путешествие»; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под ценностью жизни, дать определение понятия (1-2 мин.).
2. Привести краткое содержание фильма, дать тему занятия диспута, напомнить правила проведения диспута (2-3 мин.).
3. Организовать и провести диспут «Большое космическое путешествие» (11-13 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «ценность жизни»(1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня «Ценность жизни». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?"(Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит любить жизнь, своих родителей, близких; не причинять зла окружающим, не обижать людей, животных, ценить каждый день жизни" и т.п.)

У. "Ребята, вы все хорошо понимаете, что значит «ценность жизни», а это не что иное, как самая главная ценность человека, которую надо беречь и радоваться всему хорошему, что происходит в природе, вокруг. А ведь важно иметь все те качества, о которых мы с вами говорили раньше (перечисляет все усвоенные темы). Сейчас узнаем, как онигодились ребятам".

У. *(Пересказ краткого содержания фильма.)* "Ребята, начинаем наш диспут, главный вопрос которого: какие качества помогли ребятам выстоять в трудной ситуации, не упасть духом и сберечь жизнь свою и других".

(Проводят диспут.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким уникальным качеством вы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* А что же такое для вас ценность жизни? *(Ответы детей.)* Что нужно делать, чтобы сберечь жизнь, чувствовать ее ценность?" *(Ответы детей.)*

У. "Ребята, в ходе диспута вы были активны и продвинулись вперед в своем умении оценивать ситуацию и доказывать свою точку зрения, я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «ценность жизни», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, краткий рассказ о сюжете фильма «Большое космическое путешествие», диспут, проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. В зависимости от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «ценность жизни». Учащиеся должны усвоить, что ценность жизни – наиглавнейшая из всех ценностей, для понимания ее нужно обладать всеми качествами, о которых говорится на занятиях.

Для занятия нужно подготовить краткое содержание фильма для пересказа детям.

«Группу подростков должны отправить в космическое путешествие на дальнюю планету, которое должно продлиться 30 лет. Трое ребят лучше всех выполняют задания на Земле. Их сажают в космический корабль «Астра» и

отправляют в путь. Ребятам приходится много терпеть, принимать сложные решения в нестандартных ситуациях, сталкиваться со множеством трудностей. Но через некоторое время оказывается, что они никуда не улетали, а вся экспедиция проходила на Земле и была проверкой на выносливость и смелость ребят».

Рекомендации к проведению диспута на тему «Большое космическое путешествие»

Учащихся заранее знакомят с правилами проведения диспута:

1. Внимательно выслушать тему.
2. Обдумать свою точку зрения.
3. Для высказывания поднять руку.
4. Слушать других, не перебивая.
5. Нельзя говорить невежливо, допускать обидные слова в адрес других участников.

Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не дает им отклониться от темы обсуждения. В ходе диспута направляет мнения учеников, поощряя применение сведений, полученных о нравственных понятиях на других уроках.

Занятие № 13

Тема: *«Ценность любви»* (15-20 минут).

Цель: учить детей ценить любовь, бережно относиться к близким, родным людям, ощущать радость от общения ними.

Задачи:

1. Выяснить у детей, что они понимают под ценностью любви. Привести примеры высоконравственного, уважительного отношения к старшим, ценить их доброту и заботу.
2. Раскрыть главные критерии ценности любви на основе пройденных ранее понятий, прочитать детям стихотворение «Бабушкины руки», убеждаясь в

том, что дети полноценно воспринимают его содержание, сопереживают чувствам автора (обучающая задача).

3. Провести первую часть диагностики нравственного развития детей в результате занятий с применением Анкеты самооценки навыков эмпатии и толерантности младших школьников - автор Я.А. Батрак (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: готовность хранить и беречь полученные знания, стараться развивать их самостоятельно (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Сострадание и добродетель», «Ценность жизни», «Благородство».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения вчувствоваться в переживания автора стихотворения «Бабушкины руки», пополнение словаря эмоциональной и нравственной лексикой.
- 3) Личностные – формирование способности к сопереживанию, готовность проявлять любовь к родному человеку.
- 4) Коммуникативные – развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: диагностическое анкетирование.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; фото поэта Л.М. Квитко на экране монитора; на доске – вопросы диагностической анкеты; вербальный материал – стихотворение «Бабушкины руки»; раздаточный материал – листы бумаги (по одному на каждого учащегося) для ответов на вопросы анкеты; набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под ценностью любви, дать определение понятия (1-2 мин.).

2. Чтение стихотворения «Бабушкины руки» (2-3 мин.).
3. Диагностическое анкетирование – первая часть (11-13 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «Самооценка»(1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Ценность любви». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?"(Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит ценить своих родных; беречь своих близких; помогать всем; быть добрым и внимательным" и т.п.)

У. "Ребята, вижу, как вы хорошо понимаете, что значит «ценность любви», а это ведь очень важное чувство, которое говорит о том, что люди ценят друг друга и стараются быть лучшими, заботиться о своих родных и беречь их".

У. (Чтение стиха.) "Ребята, понравилось вам стихотворение?"(Дети: "Очень, это прямо про мою бабушку!")

У. "Теперь мы с вами познакомимся с анкетой, половину – вы сегодня заполните под моим руководством и сдадите. В следующий раз заполним оставшуюся часть и подведем итоги, насколько вы усвоили наши занятия". (Проводят анкетирование.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким уникальным качеством вы сегодня познакомились? (Ответы детей.) Как вы теперь понимаете ценность любви? (Ответы детей.) Ребята, как вы считаете, это важное жизненное качество?"(Дети: "Да, очень!")

У. "Ребята, я с вами согласна, в ходе занятия вы были на высоте, я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!"(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «ценность любви», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на

вопросы, чтение стихотворения «Бабушкины руки», диагностическая анкета, проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «ценность любви». Учащиеся должны усвоить, что ценность любви – это комплекс качеств, который складывается прижизненно у человека по мере его нравственного становления.

Рекомендации к проведению анкетирования

Учащихся знакомят с правилами ответов на вопросы анкеты:

1. Внимательно выслушать вопрос и варианты ответов.
2. Долго не думая, выбрать наиболее соответствующий ответ.
3. Поставить номер и букву ответа.

Стихотворение «Бабушкины руки» - автор Л.М. Квитко

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Все что-то мастерят.
Так толсто мажут пенки,
Так густо сыплют мак,

Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.
Проворные - смотрите,
Готовы день-деньской
Они плясать в корыте,
Шнырять по кладовой.
Настанет вечер - тени
Сплетают на стене
И сказки-сновиденья
Рассказывают мне.
Ко сну ночник засветят -
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук.

*Диагностическая анкета «Самооценка навыков толерантного поведения
младших школьников, автор Батрак Я.А.*

Анкета основана на более конкретизированном подходе в диагностике компонентов ядра толерантности и личностных свойств, их представляющих. Анкета является личностным опросником, основанным на самооценивании. Осознание человеком своих поступков, мотивов и целей поведения, отношения к окружающему определяется самооценкой. Самооценка играет важную роль в организации результативного управления своим поведением. От особенностей самооценки зависят особенности многих чувств, отношение личности к окружающим, уровень притязаний. Формирование объективной оценки поведения окружающих людей и адекватной самооценки собственного поведения — важное звено в развитии толерантности. Анкета позволяет выявить уровень эмпатии и толерантности учащихся, опираясь на оценивание детьми собственного поведения.

Цель методики: исследование толерантности и ее ядерных составляющих у учащихся младших классов методом самооценки.

Структура методики. Анкета состоит из пяти шкал, отражающих сформированность всех пяти ядерных составляющих структуры толерантности: ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, ассертивность.

Каждая из 5 шкал содержит 5 вопросов. Всего в Анкете 25 вопросов. К каждому вопросу Анкеты дается два варианта ответа. Анкета имеет текст методики, ключ к обработке данных, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

Инструкция:

"Предлагаемый Вам тест содержит 25 вопросов. Прочитайте их и обведите кружочком соответствующий номер на бланке. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вам подходит больше. В тесте нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести приятное впечатление. Важна честность и искренность при ответе".

Вопросы:

1. Тебе часто делают замечания на уроках?

- А) часто
- Б) редко

2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?

- А) да
- Б) нет

1. Если кто-то из ребят забыл дома карандаши, ты поделишься с ним, или он должен все носить сам?

- А) поделюсь
- Б) должен носить сам

4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?

- А) молчаливый

Б) много говорю

5. Бывает ли так, что ты боишься сказать правду, поэтому обманываешь?

А) случается

Б) нет, такого не случается

6. Ты всегда слушаешься своих родителей?

А) да

Б) нет

7. Если тебя попросят помочь, ты согласишься или можешь отказать?

А) соглашусь

Б) могу отказать

8. У тебя много друзей?

А) много

Б) мало

9. Когда ты играешь с друзьями, ты сам предлагаешь, во что играть, или ждешь, когда предложат ребята.

А) предлагаю сам

Б) жду, когда предложат ребята

10. Если твои друзья играют в очень шумную подвижную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?

А) присоединюсь

Б) буду играть отдельно

11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?

А) подвижный и шумный

Б) спокойный

12. Если друг предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?

А) откажусь

Б) соглашусь поиграть немного

13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре все было по-твоему или стараешься договариваться с другими ребятами?

А) по-моему

Б) договариваюсь с другими ребятами

14. Ты даешь играть другим детям своими играми или игрушками?

А) да

Б) нет

15. Если кто-то из детей обижен или плачет, ты постараться его успокоить или не станешь обращать внимания?

А) постараюсь успокоить

Б) не стану обращать внимания

16. Бывает так, что ты обижаешь других детей?

А) бывает

Б) такого не бывает

17. Если с кем-то из детей ребята не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?

А) буду

Б) нет

18. Если над тобой кто-то подшутил, ты разозлишься или засмеешься?

А) разозлюсь

Б) засмеюсь

19. Если ты расстраиваешься, ты можешь накричать на обидчика?

А) могу

Б) нет

20. А кинуться в драку?

А) могу

Б) нет

21. Если ты смотришь грустный фильм, ты можешь расстроиться?

А) да, могу расстроиться

Б) нет, не могу

22. Тебе нравится заниматься с маленькими детьми?

А) нравится

Б) не нравится

23. А ухаживать за животными?

- А) нравится
- Б) не нравится

24. После того как ты поиграл, мама часто говорит, что ты забыл убрать игрушки, или ты убираешь все сразу?

- А) забываю убрать
- Б) убираю сразу

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

- А) люблю
- Б) нет

Обработка результатов

При обработке результатов Анкеты можно получить сведения как о развитости того или иного компонента толерантности ребенка, так и общий показатель толерантности. Сначала подсчитывают количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в один балл, за несовпадение с ключом начисляется 0 баллов. Чтобы получить показатель толерантности, нужно суммировать показатели компонентов толерантности, и сумму разделить на пять:

$$\text{Толерантность} = \frac{\text{КК} + \text{Эм} + \text{Ас} + \text{ЦО} + \text{ЭУ}}{5}$$

Ключ

Коммуникативная компетентность: 8А, 13Б, 14А, 16Б, 18Б;

Ассертивность: 2А, 5Б, 9А, 24Б, 25А;

Эмпатия: 15А, 17А, 21А, 22А, 23А;

Ценностные ориентации: 1Б, 3А, 6А, 7А, 12Б;

Эмоциональная устойчивость: 4А, 10Б, 11Б, 19Б, 20Б;

*Бланк ответов Анкеты самооценки навыков толерантного поведения и
эмпатии младших школьников*

ФИ учащегося Возраст Класс

кк	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б
цо	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б
эу	11А	11Б	12А	12Б	13А	13Б	14А	14Б	15А	15Б
эм	16А	16Б	17А	17Б	18А	18Б	19А	19Б	20А	20Б
ас	21А	21Б	22А	22Б	23А	23Б	24А	24Б	25А	25Б

Занятие № 14

Тема: «*Общечеловеческие ценности*» (15-20 минут).

Цель: учить детей определять систему человеческих ценностей, правильно выстраивать отношения с окружающими, стараться соблюдать все нравственные законы, помнить про все предшествующие уроки.

Задачи:

1. Выяснить у детей, что, по их мнению, составляет систему общечеловеческих ценностей. Привести примеры компонентов системы, как их понимают дети.
2. Раскрыть главные компоненты общечеловеческих ценностей – продемонстрировать презентацию «Общечеловеческие ценности» (обучающая задача).
3. Провести вторую часть диагностики нравственного развития детей в результате занятий с применением Анкеты самооценки навыков эмпатии и толерантности младших школьников – автор Я.А. Батрак (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: готовность хранить и беречь полученные знания, стараться развивать их самостоятельно, включать

сформированные понятия в систему общечеловеческих ценностей (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: занятия №№ 1-13.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – формирование системы общечеловеческих ценностей, способность к постижению ценностных качеств на примере просмотра слайдов из серии «Общечеловеческие ценности», пополнение словаря эмоциональной и нравственной лексикой.
- 3) Личностные – формирование способности к накоплению положительных нравственных качеств.
- 4) Коммуникативные – развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: диагностическое анкетирование.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; презентация «Общечеловеческие ценности» на экране монитора; на доске – вопросы диагностической анкеты; раздаточный материал – листы бумаги (по одному на каждого учащегося) для ответов на вопросы анкеты; набор наклеек «эмоции каждому учащемуся для самооценки».

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под общечеловеческими ценностями, дать определение понятия (1-2 мин.).
2. Просмотр презентации «Общечеловеческие ценности»(2-3 мин.).
3. Диагностическое анкетирование - вторая часть, см. занятие № 13 (11-13 мин.).
4. Контроль и проверка усвоения понятия «Общечеловеческие ценности» (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Общечеловеческие ценности». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это все, о чем мы говорили, - и уважение, и достоинство, и отношения со старшими; это значит ценить своих родных; беречь своих близких; помогать всем; быть добрым и внимательным" и т.п.)

У. "Ребята, вижу, как вы хорошо понимаете, что значит «общечеловеческие ценности», а это ведь самые главные наши ценности, которые говорят о том, что люди ценят друг друга и стараются быть лучшими, заботиться о своих родных и беречь их".

У. (Просмотр презентации.) "Ребята, понравилась вам презентация?" (Дети: "Да, тут про все написано, о чем мы говорили")

У. "Теперь мы с вами закончим отвечать на вопросы анкеты. В следующий раз мы подведем итоги, как вы усвоили наши занятия". (Проводят анкетирование.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с какими ценностями вы сегодня познакомились? (Ответы детей.) А что же входит в общечеловеческие ценности? (Ответы детей.) О каких из них вы узнали из нашего занятия? (Ответы детей.) Ребята, а вы цените все то, о чем говорили сегодня? (Дети: "Да!") Какие ценности вам представляются самыми главными?" (Ответы детей.)

У. "Ребята, в ходе занятия вы были на высоте, я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" (Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «общечеловеческие ценности», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, просмотр одноименной презентации, диагностическая анкета, проверка усвоения понятия и самооценка.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «общечеловеческие ценности». Учащиеся должны усвоить, что система ценностей – это комплекс качеств, который складывается прижизненно у человека по мере его нравственного становления.

Рекомендации к проведению анкетирования

Учащихся знакомят с правилами ответов на вопросы анкеты:

1. Внимательно выслушать вопрос и варианты ответов.
2. Долго не думая, выбрать наиболее соответствующий ответ.
3. Поставить номер и букву ответа.

Ссылка на презентацию: <http://www.myshared.ru/slide/919886>

Занятие № 15

Тема: «*Ценность благодарности*» (15-20 минут).

Цель: учить детей развивать в себе качество благодарности, выстраивать отношения с окружающими на основе добра и уважения, ответной реакции на заботу близких людей.

Задачи:

1. Выяснить у детей, что они понимают под благодарностью, какие могут привести примеры.
2. Раскрыть главные критерии благодарности: уважение, ответ добром на добро, внимание к окружающим, которые проявляют заботу о нас (обучающая задача).
3. Средствами деловой игры «Рукавички» развивать желание быть благодарным одноклассникам, учителю за создание атмосферы сотрудничества и

совместного творчества, мотивировать детей к проявлению благодарности и в дальнейшем (развивающая задача).

4. Воспитывать интерес к коллективному творчеству, к партнерству, радость общения в ходе выполнения совместного задания, мотивировать на выполнение бескорыстного дела (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Отношения со старшими», «Благородство».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать новое понятие, включать его в комплекс высоконравственных качеств.
- 3) Личностные – формирование способности к чувству и выражению благодарности, готовности к постоянному проявлению благодарности.
- 4) Коммуникативные – в ходе деловой игры уметь развивать навыки партнерства, эмоционального отклика на творческое взаимодействие.

Основной метод проведения занятия: деловая игра «Рукавички».

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – изречения великих людей о благодарности; раздаточный материал – по одной рукавичке (листок белой бумаги в форме рукавицы) для каждого ученика; цветные карандаши; набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под благодарностью, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Совместное чтение высказываний великих людей о благодарности (2-3 мин.).
3. Организация и проведение деловой игры «Рукавички» (11-13 мин.).
4. Контроль и оценка усвоения понятия «благодарность» (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Благодарность». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под словом «благодарность»?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит всегда говорить спасибо; это значит, что чувствуешь добро другого человека и сам отвечаешь ему добром; уважать и ценить своих родных, друзей" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, вы очень хорошо усвоили наши прошлые уроки, поэтому правильно понимаете, что значит «благодарность». Это то возможное, чем мы можем ответить на добрые и благородные поступки, которые совершают для нас окружающие".

У. "Ребята, мы сегодня с вами проведем деловую игру «Рукавички», в ходе которой вы вместе с соседом по парте должны будете договориться об одинаковом рисунке, ведь каждому из вас дадут только одну рукавичку, а вместе должна быть пара. Ваша задача представить, что вы – художники-оформители, которые готовят эскиз для рукавичек в подарок детям из детского дома. Если вы договоритесь об интересном рисунке и он будет одинаков на обеих рукавичках, то дети вам будут очень благодарны, когда наденут такие рукавички зимой".
(Проводят деловую игру.)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с каким качеством вы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* А что же такое благодарность? *(Ответы детей.)* В чем ценность благодарности, как вы считаете? *(Ответы детей.)* Ребята, а вы цените благодарность? *(Дети: "Да!")* А сами будете стараться быть благодарными?" *(Ответы детей.)*

У. "Ребята, вы создали отличные эскизы, ваши рукавички и красивые, и имеют одинаковую пару! В ходе деловой игры вы не только смогли договориться друг с другом, но и помогли детям из детского дома, внесли посильный вклад в доброе дело, за что вам – большая благодарность! Вы все получаете пятерки за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.)*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «благодарность», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, чтение высказываний великих людей о ценности благодарности, деловая игра «Рукавички», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько дети увлеклись примерами, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятие «Благодарность». Учащиеся должны усвоить, что благодарность – это то качество, которое дается всем людям и должно быть выражено за все добрые поступки.

Нужно представить на доске несколько высказываний великих людей о благодарности, например:

«Благодарность— долг, который надо оплатить, но который никто не имеет права ожидать» (Руссо Ж.).

«Благодарность — признак благородства души» (Эзон).

«Я думаю, что самые важные уроки можно извлечь из философии американских индейцев. Индейцы ощущают, что жизнью движет чувство благодарности и что жизнь дарована тебе за то, что ты благодарен за этот дар» (Шультен Л.).

«Если дерево предложит тебе свою тень, свои плоды и цветы, неужели ты захочешь в благодарность вырвать его из земли и унести с собой?»(Васиштха).

«Ни одним качеством я не хотел бы обладать в такой степени, как умением быть благодарным. Ибо чувство благодарности — это не только величайшая добродетель, но и мать всех других добродетелей» (Цицерон).

Для занятия нужно и изучить методику Г.Л. Цукерман «Рукавички» с целью ее адаптации к форме деловой игры.

Методика «Рукавички» Г.Л. Цукерман предназначена для детей младших классов и направлена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. *Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата. *Описание задания:* детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Занятие № 16

Тема: *«Ценность открытости и честности»* (15-20 минут).

Цель: учить детей правильно выстраивать отношения с окружающими, на основе уважения, открытости, честности, даже в случае, если ты не прав, то не обманывай, будь честным.

Задачи:

1. Выяснить у детей, какие отношения для них являются открытыми и честными, как они воспринимают ложь и обман – противоположности честности и открытости. Привести примеры из жизни.
2. Раскрыть главные критерии ценности открытости и честности, а также лжи и обмана – как недопустимые в жизни каждого человека (обучающая задача).
3. Средствами игры «Честно – нечестно» и психологического тренинга развивать готовность быть открытым и не поддаваться лжи и обману (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: нетерпимость ко лжи, желание совершать честные поступки (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Самоуважение», «Достоинство», «Благородство».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать ситуации и личностные качества с применением обобщающих характеристик для их оценки, пополнение словарного запаса эмоциональной и нравственной сферы.
- 3) Личностные – формирование готовности быть честным и открытым, развитие уверенности в правильности поступков без лжи и обмана.
- 4) Коммуникативные – развитие умения отстаивать свое мнение, подкреплять его доказательствами.

Основной метод проведения занятия: психологический тренинг.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; две корзинки для грибов, на одной нарисованы съедобные грибы, на другой – мухоморы; демонстрационные карточки с понятиями, обозначающими «честность – нечестность»; демонстрационные наклейки на доску «эмоции»; вербальный материал – стихотворение «Деревцо» для проведения тренинга; раздаточный материал – набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под честностью и открытостью, дать точное определение понятия (1-2 мин.).
2. Игра «Честно – нечестно» (7-8 мин.).
3. Психологический тренинг на открытость «Деревцо» (6-8 мин.).
4. Контроль и оценка усвоения понятий (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Ценность открытости и честности». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит всегда говорить правду; это когда ты не прячешься от людей, если совершил

плохой поступок, а честно говоришь, что виноват; это когда все тебе верят, знают, что ты не обманешь" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, вы все хорошо понимаете, что подразумевают эти понятия, это значит – всегда вести себя достойно, не допускать в свою жизнь ложь и обман, как бы ни было сложно и трудно. А еще важно быть открытым, доверять людям".

У. (*Игра «Честно – нечестно».*) "Ребята, давайте разберем, какие понятия относятся к честным поступкам, а какие – нет. Перед вами две корзинки со съедобными и несъедобными грибами. Я буду открывать карточки со словами, а вы говорите – честно или нечестно, если честно, я кладу слово в корзинку №1, если нечестно – в корзинку №2". (*Проводят игру.*)

У. "Молодцы, вы все правильно разложили карточки, значит, хорошо понимаете, что честно, а что нечестно. Теперь давайте потренируемся быть открытыми, проведем тренинг «Деревцо»". (*Проводят тренинг.*)

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с какими ценностями вы сегодня познакомились? (*Ответы детей.*) Как вы понимаете открытость и честность, почему они считаются ценностями человечества? (*Ответы детей.*) Приведите примеры проявления открытости и честности (*Ответы детей.*) Ребята, а вы готовы быть всегда открытыми и честными? (*Дети: "Да!"*) И что вы будете делать для того, чтобы быть такими?" (*Ответы детей.*)

У. "Ребята, в ходе занятия вы были активны и продвинулись вперед в своих способностях быть открытыми и честными, я вижу ваши успехи и всем хочу поставить пятерку за занятие!" (*Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.*)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «ценность открытости и честности», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, игра «Честно – нечестно», психологический тренинг, проверка усвоения понятий и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятия. Учащиеся должны усвоить, что открытый и честный человек – это ценно для жизни и общения, для совместной деятельности и крепкой дружбы.

Для занятия нужно подготовить вербальный материал на тему антонимов для игры «Честно – нечестно», например:

1. Подлость
2. Ложь
3. Жульничество
4. Мошенничество
5. Справедливо
6. Обман
7. Лукавство
8. По совести
9. Верой и правдой
10. Прямо
11. По закону
12. Искренность
13. Неподкупность
14. Прямодушие
15. От души

Для психологического тренинга нужно подготовить текст с движениями «Деревцо», перед ним предупредить ребят, чтобы встали возле своих мест:

Ветер дует нам в лицо,
Взмахи руками перед лицом.
Закачалось деревцо.
Наклоны туловища слева направо, руки медленно опустить вниз.

Ветерок все тише, тише,
Деревце все выше, выше.
Руки поднять вверх, подняться на носках.
Руки подняли и покачали...
Руки подняли и покачали —
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В стороны руки!
Плавно помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они сядут,
Тоже помашем —
Крылья сложили назад.
Исполняются движения согласно тексту.
Мы листики осенние,
На веточках сидим.
Присесть на корточки.
Дунул ветер — полетели,
Встать на носки, подняв руки вверх.
Мы летели, мы летели
Плавные махи руками с продвижением вперед,
присесть, опустить руки на землю.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
Покружиться на месте.
И на землю тихо сели.
Сели на места.

Занятие № 17

Тема: «*Ценность прощения и принятия*» (15-20 минут).

Цель: учить детей ценить высшие качества человечества, гуманности — прощение и принятие, быть готовым простить близкого человека, принимать его

таким, каков он есть, правильно выстраивать отношения с окружающими, быть готовым жалеть, сочувствовать, прощать людей, верить в них.

Задачи:

1. Выяснить у детей, когда и кого, по их мнению, нужно прощать, какие черты нужно пытаться исправить, а какие – принимать как есть. Привести примеры из жизни окружающих, объяснить, насколько важно сохранить ценность прощения и принятия на всю жизнь.
2. Раскрыть главные критерии ценности прощения и принятия, присутствия компонентов этих качеств в жизни каждого: доверие, открытость, честность, желание помочь, поддержать другого (обучающая задача).
3. В ходе круглого стола «Простить, принять или нет?» развивать готовность к сознательному уважительному отношению на основе доверия и веры в каждого человека, признания ценности его жизни (развивающая задача).
4. Воспитывать нравственные качества: доверие, душевное тепло, сердечное отношение ко всем людям, которые оступились, но готовы встать на путь исправления (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: «Уважение», «Отношения со старшими», «Сострадание и добродетель», «Ценность любви».

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать описание качеств и поступков, доказывающих, что прощение и принятие возможно всегда и везде.
- 3) Личностные – формирование готовности к прощению и принятию.
- 4) Коммуникативные – развитие умения оказывать помощь, предлагать свою заботу, быть открытым и доверять.

Основной метод проведения занятия: круглый стол.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; иллюстрации – «Черная курица, или Подземные жители», «Аленький цветочек», «Шел по

городу волшебник» на экране монитора; большие наклейки на доску «эмоции», набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Узнать у учащихся с помощью наводящих вопросов, что они понимают под ценностью прощения и принятия, объяснить более подробно и дать определение понятий (1-2 мин.).
2. Круглый стол: заслушивание трех докладов по сказкам, содержащим сюжеты об изучаемых понятиях (3-4 мин.).
3. Обсуждение докладов (9-10 мин.).
4. Принятие решения по итогам круглого стола (1-2 мин.).
5. Оценка и самооценка усвоения понятий (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. Вводная беседа. "Ребята, тема занятия сегодня – «Ценность прощения и принятия». Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под этими словами?" (Заслушивает несколько ответов детей, например: "Это значит, что всех нужно жалеть, быть добрым; это значит любить родных; надеяться, что друзья смогут исправиться, если обманули или обидели кого-то" и т.п.)

У. "Ребята, судя по вашим примерам, вы все хорошо понимаете, что значат эти слова, какими мыслями и поступками они сопровождаются. А ведь это самые важные душевные человеческие способности. Ничто в мире не ценится так дорого, как эти добрые качества!"

У. "Давайте проведем круглый стол и поговорим на эту тему. У нас есть три доклада. Прослушаем их и потом обсудим". (Дети зачитывают доклады по сказкам, учитель помогает провести коллективное обсуждение докладов.)

У. "Ребята, мы с вами провели очень интересный и полезный круглый стол. Послушали и обсудили сказочные сюжеты о прощении и принятии. Увидели много схожего. Давайте попробуем сделать вывод, в чем отличия в финалах этих сказок?"

У. "Подводит детей к ответу: в сказке «Черная курица, или Подземные жители» герой был прощен, но его поступок не был принят подземными

жителями; в сказке «Аленький цветочек» героиня приняла подлый поступок сестер, но так и не простила их; а в сказочной повести «Шел по городу волшебник» мама героя и приняла его и простила. Какое произведение вами воспринимается радостнее и легче, как будто камень с души упал? (*Ответы детей: «Шел по городу волшебник».*) Вот именно поэтому, ведь в этой повести произошло и принятие, и прощение".

У. "Ребята, наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, с какими ценностями вы сегодня познакомились? (*Ответы детей.*) Что такое прощение? (*Ответы детей.*) А что такое принятие, приведите примеры, которые вы узнали из нашего занятия (*Ответы детей.*) Ребята, а вы готовы принимать и прощать ваших близких и друзей? (*Дети: "Да!"*) Я очень рада, что это так!"

У. "Сегодня было очень насыщенное занятие, во время которого вы показали, что все ценности вам дороги, и вы будете всегда ценить и прощение, и принятие. А я всем ставлю пятерки за занятие!" (*Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие.*)

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из четырех логических частей: знакомство с понятием «Ценность прощения и принятия», уточнение понятия и его характеристик в ходе ответов на вопросы, организация и проведение круглого стола на тему «Простить, принять или нет?», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

При подготовке к занятию нужно четко сформулировать для себя понятия «принятие» и «прощение». Учащиеся должны усвоить, что ценности принятия и прощения, как ценные добродетели, должны присутствовать в жизни каждого: это и добрые поступки, и желание помочь, и любовь к родным, и вера в близких, друзей. Для занятия нужно подготовить три примерных кратких пересказа

литературных произведений и накануне занятия передать учащимся для подготовки докладов.

Литературные произведения для круглого стола

1. А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»

Сказка о мальчике Алеше, который, сам того не зная, спас от гибели министра подземного царства волшебного народа, который превращался в черную курицу. В благодарность король подземных жителей подарил Алеше волшебное зернышко, и теперь мальчик мог наперед знать все уроки, не заучивая ничего. В итоге из доброго и скромного мальчика Алеша превратился в заносчивого и грубого. Он забыл об обещании никому не рассказывать о подземных жителях и, нарушив его, потерял волшебный подарок, доверие министра и короля и обрек на несчастное существование всех подземных жителей, заставив покинуть королевство.

2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Это сказка о любви, принятии и прощении. Она знакомит читателя с нежно любящим своих дочерей купцом и младшей в семье дочерью, которая ради спасения жизни отца соглашается на жизнь во дворце чудища. Несмотря на безобразный вид чудища, девушка полюбила его за дружелюбное, ласковое и заботливое отношение к ней. Нет таких преград, через которые не сможет пройти любящее сердце! Будь то опасности, подстерегающие в пути, или безобразный облик доброго, любящего существа.

3. Ю.Г. Топин «Шел по городу волшебник»

В этой веселой и вместе с тем грустной сказочной повести говорится о самом обыкновенном мальчике Толе Рыжове, который стал обладателем коробки волшебных спичек. С ним приключаются самые удивительные истории. За несколько дней этой необыкновенной жизни главный герой испытал много горя и отчаяния, многое сумел узнать и понять.

Волшебные спички не принесли Толе ни богатства, ни удачи. Зато они помогли ему стать умным и добрым. Мама очень ждала мальчика домой и очень

обрадовалась, когда он сумел вернуться. Это произведение наталкивает читателя на серьезные размышления. Невольно задаешься вопросами: а что я сам сделал бы на месте Толи Рыжова? Как бы распорядился таким богатством?

Рекомендации к проведению круглого стола

Учащихся заранее знакомят с правилами проведения круглого стола:

1. Внимательно выслушать тему.
2. Обдумать свою точку зрения.
3. Для высказывания поднять руку.
4. Слушать других, не перебивая.
5. Нельзя говорить невежливо, допускать обидные слова в адрес других участников.

Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не дает им отклониться от темы обсуждения. В ходе круглого стола направляет мнения учеников, поощряя интересные и эмоциональные высказывания.

Занятие № 18

Обобщающее занятие. Тема: «Спешите делать добро» (15-20 минут).

Цель: закрепить у учащихся правильное понимание высших нравственных и гуманных качеств человечества, пройденных на предыдущих занятиях №№1 - 17.

Задачи:

1. Повторить пройденные понятия, привести примеры из жизни окружающих.
2. В ходе викторины «Спешите делать добро» убедиться в том, что дети хорошо запомнили обобщающие слова (синонимы, антонимы), относящиеся к пройденным нравственным понятиям (обучающая задача).
3. Развивать готовность к сознательному применению в своих поступках пройденных нравственных характеристик, способность быть такими, какими были представлены герои пройденных произведений (развивающая задача).
4. Воспитывать комплекс нравственных качеств, с которыми познакомились в ходе занятий (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: Конспекты №№1-17.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения анализировать нравственные качества и поступки в их комплексе, неотъемлемом от развития в духе гуманности, человечности.
- 3) Личностные – формирование готовности к принятию общечеловеческих ценностей, способности к их развитию и применению в своей жизни.
- 4) Коммуникативные – развитие умения использовать полученные навыки высоконравственного поведения и диалога в повседневной жизни.

Основной метод проведения занятия: викторина.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; иллюстрации, посвященные пройденным занятиям: репродукции картин, фото, сюжетные картинки; карточки с надписями, соответствующие пройденным понятиям; вербальный материал – загадки на пройденные темы; большие наклейки на доску «эмоции», набор наклеек «эмоции» каждому учащемуся для самооценки.

Структура занятия:

1. Сообщение темы, уточнение, что сегодня будет обобщающее занятие в форме викторины по всем пройденным темам (1-2 мин.).
2. Проведение викторины «Спешите делать добро» (12-14 мин.).
3. Подведение итогов викторины (1-2 мин.).
4. Оценка и самооценка усвоения понятий (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. "Ребята, мы с вами изучили много самых главных человеческих качеств и сегодня давайте вспомним их все. Тема занятия – «Спешите делать добро». Мы с вами проведем викторину для того, чтобы вы сегодня повторили и прочно усвоили все лучшие качества и двигались дальше, развивая их в жизни".

(Проводят викторину. Учитель загадывает загадки, а дети дают ответы, при этом учитель подводит их ответы к обобщающему слову – пройденному понятию, которое представлено на карточке на доске.)

У. "Ребята, мы с вами провели очень интересную и полезную викторину. Наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, какие ценности и лучшие нравственные качества вы сегодня вспомнили? *(Ответы детей)* Какие из них вы цените больше всего? *(Ответы детей.)* А почему вы так считаете? *(Ответы детей.)* Как нужно себя вести, как относиться к окружающим, чтобы все вокруг были счастливы и добры к вам? *(Ответы детей.)* Я очень рада, что вы так хорошо и правильно настроены!"

У. "Сегодня было очень насыщенное занятие, во время которого вы показали, что все ценности вам дороги, и вы будете всегда стараться соблюдать всеобщие законы нравственности, ценить лучшие качества человечества и развивать их в себе. А я всем ставлю пятерки за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие).*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из трех логических частей: объявление темы обобщающего занятия, викторина «Спешите делать добро», проверка усвоения понятия и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

Перед занятием нужно подготовиться к викторине. В ходе викторины учащиеся должны продемонстрировать, что усвоили пройденные ценности, что все качества должны присутствовать в жизни каждого. Для занятия нужно заготовить цикл загадок, в которых отгадкой является искомое понятие. Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не дает им отклониться от темы обсуждения. В ходе викторины направляет мнения учеников, поощряя интересные и эмоциональные высказывания.

Примерные загадки для викторины

Этому мальчишке
Доверять нельзя никак:
Что ни скажет язычишко —
Все неправда, все не так. (Обманщик)

Ах, как часто нужно нам
С кем-то чем-то поделиться!
Кто привык всегда скупиться?
Кто твердит всегда: «Не дам!» (Жадный)

Подарю тебе цветы
И подарок подарю.
Я уверена, что ты
Скажешь мне ... (благодарю).

Есть много слов хороших,
Прекрасных, добрых слов.
Я знаю, сын Алеша
Мне их сказать готов!
Раз-два-три, раз-два-три,
Ты слова мне назови! (*ответы детей*)

Что мы скажем бабушке
За вкусные оладушки? (Спасибо)

Это качество простое
Не дает душе покоя,
С ним никак не усидишь
Да и долго не проспидишь. (Трудолюбие)

Жизнь порою бьет, так что же?
Устоять не всякий сможет,
Сила сдерживать удар —
Это тоже божий дар. (Терпение)

Это качество прекрасно,
Хоть порою и опасно
И не каждому дано,
В голове живет оно. (Ум, интеллект)

Интеллект, конечно, классно,
Но и он бывает разным:

Ум в содружестве с душой,
Человечной и большой. (Мудрость)

Пусть невелика зарплата,
Не рублем она богата,
Каждый новый день и час
Ей сокровища припас.
Человек такой – что клад,
Каждый новым днем богат. (Жизнелюб, оптимист)

Что крепче, чем веревка и тверже, чем камень? (Дружба).
Это приходит тогда, когда мы меньше всего ожидаем (Бед).
Это – главное сокровище в жизни (Друзья).
Что является нужнее золота и важнее славы? (Здоровье).

Загадка на логику

В некоторой стране есть два города. В одном из них живут только люди, которые всегда говорят правду, в другом – только те, кто всегда лжет. Все они ходят друг к другу в гости, т.е. в любом из этих двух городов можно встретить как честного человека, так и лгуна. Предположим, вы оказались в одном из этих городов. Как, задав один-единственный вопрос первому встречному, определить, в какой город вы попали – в город честных или в город лгунов?

("Вы находитесь в своем городе?" - ответ "да" всегда будет означать, что вы в городе честных, кто бы вам ни попался.)

Занятие № 19

Итоговое занятие, повторение пройденного – продолжение. Тема:
«Спешите делать добро» (15-20 минут).

Цель: на основе пройденных на занятиях №№1-18 понятий учить детей применять полученные знания и навыки на практике, посредством решения ситуационных задач.

Задачи:

1. Повторить пройденные понятия, привести примеры из жизни окружающих.
2. В ходе решения кроссворда «Спешите делать добро» на собирательные темы пройденных занятий №№ 1-18 активизировать знания детей(обучающая задача).
3. Развивать готовность к сознательному применению в своих поступках нравственных характеристик, пройденных на всех занятиях (развивающая задача).
4. Воспитывать мотивацию к использованию всего комплекса нравственных качеств, с которыми познакомились в ходе занятий (воспитывающая задача).

Связь с другими занятиями: Конспекты №№ 1-18.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- 1) Регулятивные – сообщение темы, привлечение внимания, создание атмосферы интереса, мотивации к занятию.
- 2) Познавательные – развитие умения демонстрировать нравственные качества и поступки в их комплексе, неотъемлемом от развития в духе гуманности, человечности.
- 3) Личностные – развитие способности к проявлению общечеловеческих ценностей в своей жизни.
- 4) Коммуникативные – развитие умения использовать полученные навыки высоконравственного поведения и диалога в повседневной жизни.

Основной метод проведения занятия: кроссворд.

Оборудование: наглядность на доске – тема занятия; большой кроссворд для 17 пройденных понятий; вербальный материал – задачи на пройденные темы; большие наклейки на доску «эмоции», набор наклеек «эмоции» каждому учащегося для самооценки.

Структура занятия:

1. Сообщение темы, уточнение, что сегодня будет повторение в форме кроссворда по всем пройденным темам (1-2 мин.).
2. Коллективное решение кроссворда «Спешите делать добро» (12-14 мин.).

3. Подведение итогов (1-2 мин.).
4. Оценка и самооценка усвоения понятий (1-2 мин.).

Ход занятия:

Учитель. "Ребята, мы с вами на прошлом занятии повторили все темы, вспомнили все самые главные человеческие качества, а сегодня давайте вместе разрешим все жизненные ситуации и ответы занесем в этот кроссворд «Спешите делать добро»". *(Учитель предлагает жизненную ситуацию, а ответы в виде изученного понятия заносит в кроссворд на доске.)*

У. "Ребята, мы с вами провели очень интересное и полезное занятие, решили кроссворд. Наше занятие окончено. Скажите, пожалуйста, какие ценности и лучшие нравственные качества вы сегодня называли? *(Ответы детей.)* Какие из них вы цените больше всего? *(Ответы детей.)* А почему вы так считаете? *(Ответы детей.)* Как нужно себя вести, как относиться к окружающим, чтобы все вокруг были счастливы и добры к вам? *(Ответы детей.)* Я очень рада, что вы так хорошо и правильно настроены!"

У. "Сегодня было очень насыщенное занятие, во время которого вы показали, что все ценности вам дороги, и вы будете всегда стараться соблюдать всеобщие законы нравственности, ценить лучшие качества человечества и развивать их в себе. А я всем ставлю пятерки за занятие!" *(Учитель и дети прикрепляют наклейки за успешное занятие)*

Методические рекомендации к проведению занятия

Занятие состоит из трех логических частей: объявление темы – повторение пройденного, кроссворд «Спешите делать добро», проверка усвоения понятий и самооценка учащихся.

Время занятия – 15-20 минут. Оно зависит от того, насколько увлеклись примерами дети, от видения учителя – хорошо ли усвоили учащиеся суть вопроса, как оценивают в себе качество, о котором узнали. Наклейки для обозначения самооценки раздают в конце занятия дежурные.

До занятия нужно подготовиться к решению жизненных ситуаций вместе с детьми. В ходе решения учащиеся должны продемонстрировать, что усвоили пройденные ценности, что все качества должны присутствовать в жизни каждого. Необходимо подготовить цикл жизненных ситуаций, в которых решением является изученное понятие. Учитель поощряет разнообразные высказывания детей, при этом не дает им отклониться от темы обсуждения. В ходе занятия направляет мнения учеников, поощряя интересные и эмоциональные высказывания.

Примерные жизненные ситуации для кроссвордов

1. Человек прислушивается к другим, слушает их мнение, хранит чужие секреты - «Уважение».
2. Человек уважает себя, он ценит свои успехи в учебе, занимается спортом, слушает себя – «Самоуважение».
3. Люди завели собаку, а когда нужно было переехать без собаки, они отказались от переезда, чтобы ее не бросать на произвол судьбы – «Ответственность».
4. Володе не нравится ходить на занятия в спортивную секцию, но он пересиливает себя, так как хочет стать сильным и смелым – «Сила воли».
5. Она часто бывает неоправданно заниженной или завышенной - «Самооценка».
6. Они должны быть выстроены на основе взаимного уважения и взаимопомощи – «Отношения со старшими».
7. Эта сила должна быть внутри каждого из нас, она делает смелым и несгибаемым, даже если слаб физически – «Сила духа».
8. Нужно каждому, в каждом деле: кто им обладает, тот не кричит, не нервничает, доводит задуманное до конца – «Терпение».
9. Если оно есть у человека, то он всегда ведет себя сдержанно, с уважением, вежливо, то есть с чувством собственного... – «Достоинство».
10. Тот, кто жалеет и заботится, не обижает, тот, кто добрый и чистый в помыслах, он имеет эти два качества – «Сострадание и добродетель».

11. Он уступает место в транспорте, делится с другими, не ждет ответа на свою доброту, защищает слабых, он похож на мушкетера, у этого человека очень развито... – «Благородство».
12. Самая главная ценность, которая не допустит смерти – «Ценность жизни».
13. Великая сила, которая приходит в сердце и душу каждому, кто ценит окружающих, их жизнь – «Ценность любви».
14. Все нравственные ценности мира, все ценности человечества, они общие для всех людей мира – «Общечеловеческие ценности».
15. Эта ценность того, что каждый должен говорить "спасибо" за все добрые дела, что для него делают – «Ценность благодарности».
16. Этими ценностями славятся люди, которые не обманывают, не прячутся от других - «Ценность открытости и честности».
17. Каждый должен уметь сделать это, если его близкий человек предал или обманул, нельзя держать зла, об этом говорят ценности... –«Ценность прощения и принятия».

Заключение

Сегодня изменения в нашем обществе коснулись прежде всего области просвещения, что делает наиболее актуальными проблемы духовности, этики, нравственности. В центре современной стратегии развития российской школы – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Одна из важнейших функций школы – воспитательная, и вектор ее развития направлен на формирование духовного мира человека, его приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Школа, будучи одним из институтов воспитания, конечно, не в состоянии решать все проблемы. Однако она может приблизить, привнести в свою образовательную среду те вечные ценности, которые являются духовно-нравственной основой будущей личности современного ребенка и сегодня крайне востребованы.

Именно это послужило стимулом к созданию методического комплекса по нравственному воспитанию для применения на классных часах. Разработанные нами конспекты занятий ставят своей целью поддержку и развитие духовного потенциала младших школьников, они созданы, чтобы направлять детей на успешное решение социально значимых и личных проблем, способствовать формированию активной жизненной позиции.

В методическом комплексе представлены ориентиры для организации работы классного руководителя по повышению нравственности детей, выраженные в универсальных учебных действиях (УУД). Пошагово раскрыта структура каждого занятия, даны методические рекомендации, перечислены материалы и оборудование для использования, подробно описана форма работы, имеющая инновационную направленность: круглый стол, диспут, деловая игра.

Итоговым результатом указанного комплекса по нравственному воспитанию младших школьников является формирование у детей навыков нравственного самоопределения, умения различать духовные понятия, личностные качества и называть их в представленной ситуации, обобщать и впоследствии применять их в своем жизненном пространстве.

Список используемой литературы

1. Аникеева, Н.П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2019. – 144 с.
2. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. – М., 2000. – 122 с.
3. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 2015. - 318 с.
4. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие к ФГОС.– М.: Огни, 2015. - 239 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2013. - 211 с.
6. Джалю, Ясс. Как вырастить сильного и счастливого ребенка: 45 занятий для детей и родителей. – М.: «Издание книг.ком», 2019. – 192 с.
7. Кунанбаев, А. Влияние среды, культуры и духовности на воспитание молодежи. Серия: Антология гуманной педагогики. М.: Амрита, 2019. – 144 с.
8. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 210 с.
9. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.; Педагогика, 1988. – 544 с.
10. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – Изд.2-е, испр.и доп. /Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312с.
11. Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с. (Серия: Хрестоматия по психологии).
12. Тубельский, А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми.- М.: Образовательные проекты, 2019. - 440 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357). <https://fgos.ru/>.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.consultant.ru/>.
15. Щуркова, Н.Е. Восхождение к нравственности. – М.: ИТРК, 2017. – 264 с.